
SUMARIO

RECONOCIMIENTOS Y AGRADECIMIENTOS	XI
PRESENTACIÓN.	XIII
<i>Fernando Lara Lara</i>	
<i>Héctor Arévalo Benito</i>	
<i>Agustín de la Herrán Gascón</i>	
PRIMERA PARTE. CREATIVIDAD, FILOSOFÍA Y FICCIÓN. ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN, HOY	1
CAPÍTULO 1.—OBSERVANDO LA CREATIVIDAD DESDE EL ENFOQUE RADICAL E INCLUSIVO DE LA FORMACIÓN	3
<i>Agustín de la Herrán Gascón</i>	
CAPÍTULO 2.—UNA MIRADA SOBRE LA CREATIVIDAD EN EL PENSAMIENTO EDUCATIVO DE FERNANDO RIELO	21
<i>Margalida Font Roig</i>	
<i>Marcos Santibañez Bravo</i>	
CAPÍTULO 3.—AMOR Y PEDAGOGÍA DE UNAMUNO: UNA PROPUESTA PARA ENTENDER LA EDUCACIÓN DEL SUMAK KAWSAY EN ECUADOR.	43
<i>Fernando Lara Lara</i>	
CAPÍTULO 4.—EL PODER TRANSFORMADOR DE LA LITERATURA.	59
<i>Francisco La Rubia-Prado</i>	
CAPÍTULO 5.—EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DE LA PERSONA	75
<i>Santiago Acosta Aide</i>	
CAPÍTULO 6.—LA PERTINENCIA SOCIAL DE LA ACADEMIA SEGÚN LEIBNIZ.	93
<i>Roberto Casales García</i>	
SEGUNDA PARTE. NUEVAS PROPUESTAS: PENSAMIENTO ÉTICO Y EDUCACIÓN FILOSÓFICA	103
CAPÍTULO 7.—EDUCAR CON MARÍA ZAMBRANO: EL EXILIO COMO ESCUELA DE VIDA.	105
<i>María del Carmen Lara Nieto</i>	

CAPÍTULO 8.—EL PLANTEAMIENTO EDUCATIVO DE FERNANDO RIELO	125
<i>M.ª Fernanda Lacilla Ramas</i>	
CAPÍTULO 9.—LO ÉTICO Y LAS CONVENIENCIAS	155
<i>Víctor Serrano Cueva</i>	
<i>Martha Jaramillo Jumbo</i>	
CAPÍTULO 10.—DOS ENFOQUES DIFERENTES DE LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA, O EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	167
<i>Marcelo Vásquez Carrasco</i>	
CAPÍTULO 11.—EL MODERNO PENSAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL DE GINER DE LOS RÍOS	191
<i>Delia Manzanero Fernández</i>	
CAPÍTULO 12.—MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD	205
<i>Javier San Martín</i>	
TERCERA PARTE. EDUCACIÓN EN HUMANIDADES EN EL MUNDO DE HOY: ASPECTOS PRÁCTICOS Y PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS	211
CAPÍTULO 13.—FORMACIÓN LABORAL DESDE LA ESCUELA: UNA EXPERIENCIA CUBANA PARA AFRONTAR LA INCERTIDUMBRE DEL MUNDO LABORAL ACTUAL	213
<i>Yullio Cano de la Cruz</i>	
CAPÍTULO 14.—LA PEDAGOGÍA LIBERADORA DEL BRASILEÑO PAULO FREIRE Y EL HIPERTEXTO	229
<i>José Luis Gómez-Martínez</i>	
CAPÍTULO 15.—NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN: UNA VISIÓN ACTUALIZADA SOBRE SUS IMPLICACIONES, ALCANCE Y PERSPECTIVAS FUTURAS	241
<i>Rafael Sánchez Puertas</i>	
CAPÍTULO 16.—HISTORIA DE LA CIENCIA Y EDUCACIÓN: APUNTES SOBRE RELATIVISMO, CIENCIA Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN LA POSMODERNIDAD	249
<i>Sofía Sanz González</i>	
CAPÍTULO 17.— <i>BILDUNG</i> VS. <i>ERZIEHUNG</i> . SOBRE UN NUEVO APRENDIZAJE Y UN NUEVO DOCENTE ON LINE	259
<i>Carolina Salazar</i>	
<i>Héctor Arévalo</i>	
AUTORES DEL LIBRO	269
COMITÉ CIENTÍFICO	271
RESUMEN DE LOS CAPÍTULOS DE LA OBRA	273