

Fundamentos gramaticales en lengua inglesa

23

Colección Estudios ingleses

María del Mar Sánchez Pérez

EDITORIAL COMARES

MARÍA DEL MAR SÁNCHEZ PÉREZ

Fundamentos gramaticales en lengua inglesa



EDITORIAL COMARES

Granada 2025

COLECCIÓN ESTUDIOS INGLESES

23

Maquetación: Miriam L. Puerta

© María del Mar Sánchez Pérez

© Editorial Comares, 2025

Polígono Juncaril • C/ Baza, parcela 208 • 18220 Albolote (Granada) • Tlf.: 958 465 382

<https://www.comares.com> • E-mail: libreriacomares@comares.com

<https://www.facebook.com/Comares> • <https://twitter.com/comareseditor>

<https://www.instagram.com/editorialcomares>

ISBN: 978-84-1369-486-3 • Depósito legal: Gr. 1422/2025

Impresión y encuadernación: COMARES

SUMARIO

AGRADECIMIENTOS.....	XI
ESTRUCTURA DEL LIBRO.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
1.— ARTÍCULOS DEFINIDOS E INDEFINIDOS: <i>A, AN, THE</i>	
1.1. <i>A, an, the</i> u omisión del artículo.....	5
1.2. Utilización u omisión del artículo definido (<i>the</i>).....	6
2.— SUSTANTIVOS	
2.1. Sustantivos contables e incontables.....	9
2.2. Formación del plural.....	10
3.— ADJETIVOS	
3.1. Posición de los adjetivos.....	13
3.2. Orden de los adjetivos.....	14
3.3. Adjetivos que acaban en <i>-ING</i> y <i>-ED</i>	14
3.4. Sustantivos utilizados como adjetivos.....	15
4.— ADVERBIOS	
4.1. Uso de los adverbios.....	17
4.2. Forma de los adverbios.....	18
4.3. Adverbios irregulares.....	18
4.4. Posición de los adverbios.....	19
4.5. Adverbios y adjetivos que modifican.....	20
5.—COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS	
5.1. Adjetivos comparativos y superlativos.....	21
5.2. Adverbios comparativos y superlativos.....	22
5.3. Comparación de sustantivos.....	23

6.— CUANTIFICADORES: <i>Some, ANY, NO, MUCH, MANY, A LOT, LOTS OF, A FEW, FEW; A LITTLE, LITTLE</i>	
6.1. <i>Some y any</i>	25
6.2. <i>Somebody, anybody, nobody, everybody, etc.</i>	25
6.3. <i>Much, many, a lot, a few, few, a little, little</i>	26
7.— DETERMINANTES: <i>THIS, THAT, THESE, THOSE; ALL, MOST, SOME, NO, NONE; BOTH, EITHER, NEITHER, EACH, EVERY</i>	
7.1. <i>This, that, these, those</i>	29
7.2. <i>All, most, some, no y none</i>	30
7.3. <i>Both, either, neither</i>	30
7.4. <i>Each y every</i>	31
8.— PRONOMBRES: POSESIVOS, GENITIVO SAJÓN ('S) <i>V/S. OF</i> , PERSONALES, OBJETO, REFLEXIVOS, <i>THERE IS/ARE, IT + TO BE</i>	
8.1. Posesivos. Genitivo sajón ('s) vs. ... <i>of</i>	33
8.2. Pronombres personales, pronombres objeto, pronombres posesivos y adjetivos posesivos	34
8.3. Pronombres reflexivos	35
8.4. <i>There + to be, it + to be</i>	35
9.— TIEMPOS PRESENTES	
9.1. Presente simple	37
9.2. Presente continuo	38
9.3. Verbos de estado	39
9.4. Verbos <i>have got y have</i>	39
10.— TIEMPOS PASADOS	
10.1. Pasado simple	43
10.2. Pasado continuo	44
11.— PRESENTE PERFECTO <i>V/S. PASADO SIMPLE</i>	
11.1. Presente perfecto.....	47
11.2. <i>Have gone y have been</i>	49
12.— PASADO PERFECTO; <i>USED TO</i>	
12.1. Pasado perfecto	51
12.2. <i>Used to</i>	52
13.— FUTURO	
13.1. <i>Will</i>	55
13.2. <i>Be going to</i>	56
13.3. Presente continuo	56
13.4. Presente simple	56

14.—	VERBOS MODALES 1: PETICIONES, SUGERENCIAS, OFRECIMIENTOS, PERMISO	
14.1.	Verbos modales: aspectos generales	59
14.2.	Peticiones	60
14.3.	Ofrecimientos	60
14.4.	Dar o pedir permiso	61
15.—	VERBOS MODALES 2: OBLIGACIÓN, PROHIBICIÓN, NECESIDAD, ÓRDENES Y CONSEJOS	
15.1.	Obligación: <i>must</i> y <i>have to</i>	63
15.2.	Prohibición: <i>mustn't</i> y <i>don't have to</i>	64
15.3.	Necesidad: <i>need</i>	64
15.4.	Órdenes y consejos	65
16.—	VERBOS MODALES 3: CERTEZA, PROBABILIDAD Y HABILIDAD	
16.1.	Certeza y probabilidad	67
16.2.	Habilidad: <i>I can</i> ..., <i>I'm able to</i> ..., <i>I could</i>	67
17.—	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
17.1.	<i>Yes / No questions</i>	69
17.2.	<i>Wh-... questions</i>	69
17.3.	Preguntas acerca del sujeto	70
17.4.	Mostrar acuerdo y desacuerdo	71
18.—	LA VOZ PASIVA	
18.1.	Voz pasiva	73
18.2.	<i>To HAVE something DONE</i>	74
19.—	INFINITIVO (<i>TO</i>) O GERUNDIO (<i>-ING</i>)	
19.1.	Consideraciones generales	77
19.2.	Verbos seguidos de <i>TO</i> + infinitivo	77
19.3.	Verbos seguidos de gerundio (<i>-ing</i>)	78
19.4.	Verbos seguidos de <i>TO</i> + infinitivo o de gerundio (<i>-ing</i>)	79
19.5.	El gerundio (<i>-ing</i>) como sujeto	79
19.6.	Preposiciones y elementos seguidos de gerundio (<i>-ing</i>)	80
19.7.	<i>By / without / for</i> + gerundio (<i>-ing</i>)	80
19.8.	<i>Go</i> y <i>come</i> + gerundio (<i>-ing</i>)	80
20.—	PREPOSICIONES	
20.1.	Preposiciones de lugar y movimiento: <i>in</i> , <i>at</i> , <i>on</i>	83
20.2.	<i>Under</i> y <i>on top of</i> ; <i>above</i> / <i>over</i> y <i>below</i> / <i>under</i>	84
20.3.	<i>Along</i> , <i>through</i> y <i>round</i> ; <i>across</i> y <i>over</i>	85
20.4.	<i>In front of</i> , <i>behind</i> , <i>opposite</i> , <i>between</i> ; <i>by</i> , <i>beside</i> y <i>next to</i>	85
20.5.	Preposiciones de tiempo: <i>in</i> , <i>at</i> , <i>on</i>	86
20.6.	<i>By</i> y <i>until (till)</i>	87
20.7.	<i>In</i> , <i>during</i> y <i>for</i>	88
20.8.	Expresiones con preposiciones, verbos y adjetivos + preposiciones y verbos frasales.	88

21.—	CONDICIONALES	
21.1.	Primera, segunda y tercera condicional	93
21.2.	<i>Wish</i>	94
22.—	ESTILO INDIRECTO	
22.1.	Tiempos verbales en estilo indirecto	97
22.2.	Vocabulario que se modifica al pasar a estilo indirecto	98
22.3.	<i>Say</i> y <i>tell</i>	99
22.4.	Órdenes y peticiones en estilo indirecto	100
22.5.	Preguntas en estilo indirecto	100
22.6.	<i>Polite questions</i>	101
23.—	ORACIONES DE RELATIVO	
23.1.	Consideraciones generales	103
23.2.	Aspectos importantes	104
24.—	<i>SO / SUCH; TOO / ENOUGH</i>	
24.1.	<i>So / such</i>	107
24.2.	<i>So / such + (that)</i>	107
24.3.	<i>Too / enough</i>	108
25.—	CONECTORES	
25.1.	Conectores de causa	111
25.2.	Conectores de consecuencia	111
25.3.	Conectores de finalidad	112
25.4.	Conectores de contraste	112
25.5.	Conexión de dos personas o cosas	113
25.6.	Conectores de tiempo	114
	<i>ANSWER KEY</i>	117
	REFERENCIAS	125
	APÉNDICE	127

AGRADECIMIENTOS

El presente libro surge como resultado del Proyecto de Innovación Docente titulado “Creación de material didáctico para el aprendizaje autónomo de la gramática de la lengua inglesa” financiado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica de la Universidad de Almería.

ESTRUCTURA DEL LIBRO

El presente libro va dirigido, principalmente (aunque no exclusivamente), a estudiantes universitarios hablantes de castellano (o español internacional) que cursen estudios, tanto de áreas lingüísticas como de cualquier otra área de conocimiento, y que necesiten o deseen mejorar su competencia lingüística gramatical en lengua inglesa. No obstante, puede ser utilizado también por estudiantes de etapas educativas más tempranas, como Educación Secundaria o Bachillerato. Además, puede ser interesante, no solo para el mercado español, sino para el mercado latinoamericano o cualquier otro mercado en el que existan hablantes de español interesados en mejorar su competencia lingüística gramatical en lengua inglesa.

El libro incluye descripciones claras y concisas acerca de los principales aspectos gramaticales en lengua inglesa necesarios para desarrollar la competencia lingüística de nivel intermedio (B1) del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Contiene explicaciones concisas, pero completas, redactadas en castellano, con un lenguaje claro y accesible para estudiantes de cualquier disciplina, no necesariamente lingüística.

Además de las explicaciones de las reglas gramaticales, se destacan en cada capítulo, mediante anotaciones específicas llamativas, los aspectos que presentan más dificultades entre los alumnos de educación superior, como excepciones o diferencias específicas entre las estructuras gramaticales en inglés y en castellano, que suelen dar lugar frecuentemente a errores por parte de hablantes de español. Además, tras las instrucciones teóricas ejemplificadas, se incluyen, al final de cada capítulo, actividades breves para practicar el contenido explicado. Las preguntas de las actividades han sido cuidadosamente seleccionadas intentando reflejar aquellos aspectos más problemáticos y confusos por parte de los aprendices de la lengua inglesa.

Al final de los capítulos se incluyen las respuestas a los ejercicios de práctica (*ANSWER KEY*) con el fin de que el alumno pueda autoevaluar su propio desempeño. Finalmente, se incluye, como apéndice, una lista completa de verbos irregulares en inglés con su correspondiente traducción al castellano.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el aprendizaje, uso y dominio de la lengua inglesa se ha convertido en un pilar fundamental en la formación de estudiantes universitarios de toda Europa (Macaro, 2018; Dafouz y Smit, 2020). La creciente conexión internacional del mercado de trabajo, así como de la enseñanza y de la investigación, ha aumentado la demanda de egresados cada vez más preparados y competentes lingüísticamente capaces de operar y desenvolverse en entornos internacionales (Fortanet Gómez, 2013). Como respuesta a esta necesidad, además de las titulaciones de áreas lingüísticas, como Filología o Traducción, cada vez son más los planes de estudio universitarios que contemplan el uso del inglés como lengua vehicular para el aprendizaje y enseñanza de contenidos académicos, considerado actualmente como *lingua franca* de la comunicación internacional (Mahu, 2012). De esta forma, las instituciones de educación superior pretenden dar continuidad a la formación bilingüe recibida por gran parte de los estudiantes que acceden actualmente a la universidad en etapas educativas más tempranas, como primaria y/o secundaria, con objeto de dotarles de las competencias necesarias para incorporarse a un mercado laboral cada vez más globalizado.

Ante esta situación, la mayoría de las universidades españolas han implementado una serie de medidas encaminadas a la mejora de la competencia lingüística en lengua extranjera de sus estudiantes y futuros egresados, como la implementación del requisito de acreditar un nivel mínimo de B1 en un segundo idioma, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), para poder finalizar los estudios y obtener el título oficial de Grado.

Uno de los aspectos fundamentales a la hora de desarrollar la competencia lingüística necesaria en una lengua extranjera es el conocimiento y dominio de sus principios y reglas gramaticales. A pesar de la extensa formación recibida por el alumnado universitario en etapas educativas obligatorias, la competencia gramatical en lengua inglesa sigue siendo una de las destrezas en la que los y las aprendices presentan más deficiencias. De hecho, según numerosos estudios, la mayoría de los estudiantes que

acceden a la universidad tras haber cursado inglés como segunda lengua o lengua extranjera en su etapa educativa obligatoria y postobligatoria, obtienen resultados en competencia lingüística y gramatical significativamente inferiores a los de la media de los países europeos (EUROSTAT, 2018; Halbach, Lázaro y Pérez, 2013).

Paradójicamente, la competencia gramatical no se aborda de forma explícita en las asignaturas de lengua extranjera a nivel universitario (a excepción de las asignaturas dedicadas exclusivamente al desarrollo de la competencia sintáctica). Esto se debe al predominio actual del enfoque comunicativo que aborda el aprendizaje y desarrollo de la competencia lingüística desde una perspectiva inductiva, basada en la acción, y poco centrada en el estudio explícito de los principios y normas lingüísticas (Vargas, 2021). Tampoco se aborda en los programas bilingües universitarios, en los que el objetivo prioritario es la adquisición y aprendizaje del contenido disciplinar de cada materia impartido a través de una lengua extranjera (Macaro et al., 2018; Pecorari y Malmström, 2018). Sin embargo, cada vez surgen más voces de expertos que señalan la necesidad de abordar cuestiones puramente lingüísticas, como la gramática, en las asignaturas de lengua inglesa y en las asignaturas bilingües para facilitar el aprendizaje de contenido disciplinar entre hablantes no nativos (Airey, 2020; Breeze y Dafouz, 2017; Lyster, 2017). En estas asignaturas, los alumnos, cuya lengua materna, generalmente, no es el inglés, utilizan la lengua inglesa para comprender y estudiar la materia y, en algunos casos, para demostrar su conocimiento a través de exámenes de evaluación escrita y/u oral. Por tanto, resulta imprescindible proporcionarles las herramientas necesarias para poder desarrollar su competencia lingüística que les permita comprender, aprender y demostrar, de forma adecuada, los contenidos en sus respectivas áreas de conocimiento (Schmidt-Unterberger, 2018).

Otro de los principales objetivos de la enseñanza a nivel superior tiene que ver con la adquisición de hábitos y destrezas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. La reciente situación académica derivada de la pandemia por COVID-19 ha modificado de forma súbita y repentina las modalidades de enseñanza universitaria, pasando de una docencia tradicionalmente presencial a semipresencial o en línea. Esta circunstancia ha incrementado la necesidad de desarrollar este tipo de destreza entre los alumnos universitarios, que se han visto obligados a adquirir los conocimientos de sus asignaturas de una forma más independiente, sin poder acudir a las aulas, a través de sesiones virtuales, tanto síncronas como asíncronas, disponiendo, por tanto, de menor interacción, tanto con sus profesores como con el resto de sus compañeros.

Numerosos estudios han demostrado la efectividad del aprendizaje autónomo, especialmente en el ámbito universitario (Crispín et al., 2011; Moreno y Martínez, 2007; Rué, 2009). Esta modalidad de aprendizaje favorece que alumno sea más independiente y capaz de autogestionar la adquisición de sus conocimientos, es decir, de autorregular sus acciones con el objetivo de alcanzar determinados objetivos en función de sus necesidades, lo que implica una mayor consciencia de los conocimientos

que se adquieren, de sus dificultades, de la forma de superarlos, obteniendo, de esta forma, un aprendizaje más efectivo (Crispín et al., 2011).

Los contenidos de este libro pretenden aunar dos de las principales tendencias en auge en el actual panorama educativo a nivel universitario. Por un lado, el desarrollo de la competencia lingüística en lengua inglesa, y, por otro lado, el aprendizaje autónomo. Si bien existen actualmente numerosos manuales y libros de texto centrados en el desarrollo de la competencia gramatical en lengua inglesa, la mayoría de ellos lo abordan desde perspectivas muy complejas y tediosas, que parecen estar más dirigidos a expertos lingüistas que a usuarios de la lengua inglesa de cualquier disciplina o área de conocimiento. Además, la mayoría de estos manuales se encuentran redactados en inglés, la lengua de aprendizaje, lo que dificulta aún más su comprensión para los aprendices de esa propia lengua.

Este libro pretende, por tanto, servir como material de autoestudio, conciso, pero completo, redactado en español y con un lenguaje sencillo y accesible, con explicaciones y ejemplos prácticos, fáciles de comprender y aplicar. Asimismo, contiene los fundamentos gramaticales adecuados al nivel intermedio (B1) del MCER, nivel exigido para finalizar los estudios y obtener el título oficial de grado en la mayoría de las universidades españolas.



COMARES
editorial

ISBN 978-84-1369-486-3



9 788413 694863