

M.<sup>a</sup> TERESA DÍAZ AZNARTE & PAOLA MEJÍA OSPINA (eds.)

CARLOS MARIO RAMÍREZ RAVE (coed.)

# POLÍTICA Y BIENESTAR SOCIAL EN IBEROAMÉRICA Y ESPAÑA



COMARES | editorial

---

PHD. M.<sup>a</sup> TERESA DÍAZ AZNARTE

PHD. PAOLA MEJÍA OSPINA

*(eds.)*

MGS. CARLOS MARIO RAMÍREZ RAVE

*(coed.)*

# POLÍTICA Y BIENESTAR SOCIAL EN IBEROAMÉRICA Y ESPAÑA

GRANADA, 2024

Ilustración cubierta: Waitala ([www.waitala.com](http://www.waitala.com))  
bajo licencia Creative Commons CC BY-SA 4.0.

© Los autores

© Editorial Comares, 2024

Polígono Juncaril

C/ Baza, parcela 208

18220 Albolote (Granada)

Tlf.: 958 465 382

[www.comares.com](http://www.comares.com) • E-mail: [libriacomares@comares.com](mailto:libriacomares@comares.com)

[facebook.com/Comares](https://facebook.com/Comares) • [twitter.com/comareseditor](https://twitter.com/comareseditor) • [instagram.com/editorialcomares](https://instagram.com/editorialcomares)

ISBN: 978-84-1369-903-5 • Depósito legal: Gr. 1844/2024

Impresión y encuadernación: Comares

---

---

## SUMARIO

PRÓLOGO .....	XV
---------------	----

### BIENESTAR SOCIAL - POLÍTICAS DE BIENESTAR

CAPÍTULO 1. EL RESPETO COMO BASE DE LA CONVIVENCIA EN PAZ. ESTUDIANTES CARTAGENEROS SE COMPROMETEN .....	3
<i>Lucía Álvarez Álvarez, Yuri Palacio Taborda y Marina Castro Semacaritt</i>	
1. INTRODUCCIÓN .....	4
1.1. Respeto y Convivencia en Paz .....	6
2. METODOLOGÍA .....	8
2.1. Participantes .....	9
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	10
3.1. Primera etapa .....	10
3.2. Segunda etapa .....	11
3.2.1. ¿A qué me comprometo para practicar el respeto en mi casa? .....	11
3.2.2. ¿A qué me comprometo para practicar el respeto en mi institución? .....	12
3.2.3. ¿A partir de cuándo me comprometo? .....	13
4. CONCLUSIONES .....	13
AGRADECIMIENTOS .....	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	14
CAPÍTULO 2. CALIDAD PERCIBIDA POR PERSONAS USUARIAS Y RESILIENCIA INDIVIDUAL EN PROFESIONALES DE SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS ..	17
<i>Ana Cristina Ruiz Mosquera, María de las Olas Palma García y Javier Pacheco Mangas</i>	
1. INTRODUCCIÓN .....	18
2. METODOLOGÍA .....	23
2.1. Diseño del Estudio .....	23
2.2. Instrumentos .....	23
2.3. Participantes .....	24
2.4. Procedimiento .....	24
3. RESULTADOS .....	25
3.1. Resiliencia individual en profesionales de servicios sociales comunitarios .....	25
3.2. Calidad percibida por las personas usuarias de Servicios Sociales Comunitarios .....	25

4. DISCUSIÓN . . . . .	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	27
<b>CAPÍTULO 3. INSERCIÓN LABORAL DE EXRECLUSOS CON EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. LA OPINIÓN DE LOS EMPRESARIOS . . . . .</b>	<b>31</b>
<i>Gina Patricia López Armijos</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	32
2. MÉTODO . . . . .	34
3. PARTICIPANTES . . . . .	35
4. RESULTADOS . . . . .	35
4.1. Pertinencia para la rehabilitación de los reclusos . . . . .	35
4.2. Beneficios en la empleabilidad de los ex reclusos con título universitario . . . . .	36
4.3. Condiciones que motiven a las empresas a la contratación de un ex recluso . . . . .	37
5. DISCUSIÓN . . . . .	38
6. CONCLUSIONES . . . . .	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	41
TABLAS Y FIGURAS . . . . .	43
<b>CAPÍTULO 4. TRABAJO SOCIAL LABORAL: UN RECORRIDO HISTÓRICO SIGNADO POR LAS CRISIS . . . . .</b>	<b>45</b>
<i>Christopher Fernando Muñoz Sánchez</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	46
2. METODOLOGÍA . . . . .	46
3. RESULTADOS . . . . .	47
3.1. Perspectiva de bienestar y salud ocupacional como políticas sociales . . . . .	53
3.2. Perspectiva de responsabilidad social empresarial . . . . .	53
3.2. Perspectiva de gestión del talento humano . . . . .	54
4. DISCUSIÓN . . . . .	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	56
<b>CAPÍTULO 5. POLÍTICAS PÚBLICAS DE LOS PAÍSES DE LA COMUNIDAD ANDINA DE NACIONES CON RELACIÓN AL ACCESO A LA EDUCACIÓN COMO EJE TRANSVERSAL EN LA REHABILITACIÓN SOCIAL . . . . .</b>	<b>59</b>
<i>José Gregorio Salazar Jaramillo</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	60
2. METODOLOGÍA . . . . .	61
3. RESULTADOS . . . . .	61
3.1. Contexto normativo de los países de la Comunidad Andina de Naciones con relación al acceso a la educación de las personas privadas de libertad . . . . .	61
3.1.1. <i>Las garantías constitucionales de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú sobre el         acceso a la educación para personas privadas de libertad . . . . .</i>	62
3.1.2. <i>Ley de Educación: la inclusión de los internos en el modelo educativo         desde la normativa legal de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú . . . . .</i>	64
3.1.3. <i>Normativa Penal: el objetivo de la ley y definición de la pena según el         código penal de los países de la Comunidad Andina de Naciones . . . . .</i>	66
3.2. Modelo Penitenciario: eje transversal de la educación en la normativa penitenciaria de los países de la Comunidad Andina de Naciones . . . . .	70
4. DISCUSIÓN . . . . .	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	78

CAPÍTULO 6. PROBLEMAS SOCIALES, DERECHOS HUMANOS Y CAMBIO SOCIAL EN TIEMPOS DE CRISIS SOCIOSANITARIA: RETOS Y OPORTUNIDADES . . . . .	81
<i>Yolanda María de la Fuente Robles</i>	
1. PREÁMBULO . . . . .	81
2. LOS ESTRAGOS SOCIALES Y LA NUEVA REALIDAD DISTORSIONADA . . . . .	84
3. ESTRATEGIAS DE CONTENCIÓN . . . . .	85
3.1. Los efectos de la pandemia sobre la igualdad de género . . . . .	86
3.2. Las consecuencias en las personas mayores. . . . .	88
4. LA PANDEMIA DE LA DESIGUALDAD Y EL INDIVIDUALISMO . . . . .	89
5. ANTE UN CAMBIO DE ÉPOCA . . . . .	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	93
CAPÍTULO 7. LA PROTECCIÓN SOCIAL EN LA POSTPANDEMIA: EL FALSO DILEMA ENTRE ASISTENCIA Y TRABAJO . . . . .	95
<i>Melisa Campana Alabarce</i>	
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	100
<b>IMPACTO DE LA CRISIS EN LA ATENCIÓN A POBLACIONES</b>	
CAPÍTULO 8. LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES EN ANDALUCÍA EN LA ERA DE LA COVID. . . . .	105
<i>Siham Zebda</i>	
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	106
2. METODOLOGÍA . . . . .	106
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN . . . . .	108
3.1. El estado de la cuestión: Las deficiencias de una adecuada integración desde una perspectiva europea y nacional . . . . .	108
3.2. El impacto de la crisis sanitaria sobre la integración de los inmigrantes en Andalucía. . . . .	111
3.3. La Estrategia Andaluza para la inmigración 2021-2025 . . . . .	113
3.4. La Estrategia Andaluza para la inmigración 2021-2025 . . . . .	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	116
CAPÍTULO 9. RETOS DE MIGRANTES INDÍGENAS POR ORIENTACIÓN SEXUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA . . . . .	119
<i>José Arturo Corona Ruiz y Karla Jeanette Chacón Reynosa</i>	
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	121
2. BARRERAS QUE ARRIESGAN LA LIBERTAD SEXUAL INDÍGENA. . . . .	122
3. LA REGIÓN SIMBÓLICA DE LA EXPERIENCIA VIVIDA . . . . .	123
3.1. El enfoque metodológico de la región simbólica . . . . .	124
3.2. Planteamientos teóricos en la construcción de la región . . . . .	124
4. MIGRACIÓN . . . . .	126
4.1. Indígena regional e interestatal. . . . .	126
5. CONCLUSIÓN . . . . .	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	128

CAPÍTULO 10. VIOLENCIA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD FUNCIONAL. INVESTIGANDO LA INTERSECCIONALIDAD EN TIEMPOS DEL COVID19 . . . . .	131
<i>Marta Fuentes Herreros y Ana Alcázar-Campos</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	132
1.1. Desigualdad múltiple en las mujeres con diversidad funcional . . . . .	133
1.2. Violencias de género en mujeres con diversidad funcional . . . . .	133
1.3. Abordaje interseccional y violencia contra las mujeres con diversidad funcional . . . . .	136
2. METODOLOGÍA . . . . .	137
3. RESULTADOS . . . . .	138
4. DISCUSIÓN . . . . .	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	141
CAPÍTULO 11. CAMBIA EL OCIO Y LA VIOLENCIA PERMANECE: RIESGOS DE GÉNERO EN EL ESPACIO VIRTUAL. ALGUNAS CLAVES DESDE LA PRE(INTER)VENCIÓN. . .	143
<i>Rosario González Arias, María Aránzazu Fernández Rodríguez y Juan López-Morales</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	144
2. METODOLOGÍA . . . . .	145
3. RESULTADOS . . . . .	145
4. DISCUSIÓN . . . . .	147
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	150
CAPÍTULO 12. LA DISCAPACIDAD VISUAL REPENSADA DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL . . . . .	153
<i>Jesús Palenzuela-Bautista</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	154
1.1. Marco teórico . . . . .	154
2. METODOLOGÍA . . . . .	157
3. RESULTADOS . . . . .	158
4. DISCUSIÓN . . . . .	160
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	161
CAPÍTULO 13. EL PAPEL DE LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL SANITARIA EN SITUACIÓN DE PANDEMIA. . . . .	165
<i>Rocío Ruíz Hernández</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	166
2. METODOLOGÍA . . . . .	167
3. RESULTADOS . . . . .	168
3.1. Papel de la Mediación Intercultural en salud . . . . .	168
3.2. La Figura del Mediador/a Intercultural en el ámbito sanitario . . . . .	169
3.3. Población a la que se dirige y necesidades que atiende . . . . .	171
3.4. Retos e Impactos de la pandemia en la Mediación Intercultural Sanitaria. . . . .	172
4. DISCUSIÓN . . . . .	174
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	176
CAPÍTULO 14. LAS RESPUESTAS A LA PANDEMIA EN EL BARRIO NIGERIA DE GUAYAQUIL: EL FORTALECIMIENTO DEL LAZO SOCIAL . . . . .	179
<i>Julio eccar Varela</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	180
1.1. Contextualización . . . . .	181
1.2. El lazo social y el territorio como elementos de cohesión en el barrio Nigeria . . . . .	183
1.3. La organización comunitaria . . . . .	185

2. METODOLOGÍA . . . . .	186
3. RESULTADOS. ACCIONES Y RESPUESTAS DE LA AGRUPACIÓN AFROECUATORIANA MUJERES PROGRESISTAS EN EL BARRIO NIGERIA FRENTE A LA CRISIS SANITARIA DE LA COVID-19. . .	187
3.1. Entrega de alimentos . . . . .	187
3.2. Ahorro solidario . . . . .	188
3.3. Emprendimientos asociativos . . . . .	189
3.4. Ferias «Ubuntu» de emprendimientos . . . . .	190
3.5. Formación de agentes de salud . . . . .	190
4. DISCUSIÓN . . . . .	191
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	192
CAPÍTULO 15. PERCEPCIONES DE INTEGRACIÓN SOCIO ESPACIAL DE HABITANTES DE UN BARRIO SEGREGADO EN GUAYAQUIL . . . . .	195
<i>María Fernanda de Luca Uría</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	195
2. METODOLOGÍA . . . . .	197
3. RESULTADOS . . . . .	198
3.1. Confirmando lo evidente: segregación urbana en Monte Sinaí. . . . .	198
3.2. ¿Integrados? El sentir de la gente . . . . .	201
3.3. Discusión . . . . .	203
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	207
CAPÍTULO 16. GENEALOGÍA DE LOS ESTUDIOS DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN ECUADOR . . . . .	209
<i>Lourdes Monserrate Mendieta Lucas</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	210
2. METODOLOGÍA . . . . .	212
3. RESULTADOS . . . . .	212
3.1. Leyes, Resoluciones y Normativas a favor de la mujer . . . . .	212
3.2. Incidencia Estadística según encuestas nacionales . . . . .	214
3.3. Violencia contra las mujeres en Ecuador . . . . .	215
3.4. Atención Judicial o Policial a las Denuncias . . . . .	218
3.5. Responsabilidad asumida por el estado ecuatoriano en materia de la violencia contra la mujer . . . . .	218
4. DISCUSIÓN . . . . .	220
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	221
CAPÍTULO 17. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIAL . . . . .	223
<i>Esther Raya Diez</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	223
2. CONCEPTOS BÁSICOS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INTERVENCIÓN SOCIAL . . . . .	223
2.1. Del Bienestar Social . . . . .	224
2.2. Políticas de Protección Social . . . . .	226
2.3. Profesiones Sociales . . . . .	229
2.4. Contextos de Crisis . . . . .	231
3. ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DISCIPLINA Y LA PROFESIÓN . . . . .	231
3.1. Investigación al Servicio de la Práctica . . . . .	233
3.2. Práctica basada en la Evidencia . . . . .	234
3.3. Conexión Mundo Académico y Profesional . . . . .	234
3.4. Aportación de Conocimiento en Equipos Multidisciplinares . . . . .	235
3.5. Ejemplos de Investigación para la Intervención Social . . . . .	235

a) <i>Escala SiSo de medición de las situaciones de dificultad Social</i> . . . . .	235
b) <i>Laboratorio de investigación de las violencias machistas desde el Trabajo Social</i> . . . . .	236
c) <i>Proyecto CI-RES de integración de estudiantes refugiados</i> . . . . .	236
4. APUNTES FINALES EN UNA REFLEXIÓN ABIERTA . . . . .	237
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	238
CAPÍTULO 18. CONSTRUIR RECIPROCIDAD. MISIONES DE IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES, LOCALIZACIÓN DE PROBLEMAS Y CONVERSACIÓN IN SITU <i>Carlos Vladimir Zambrano</i>	241
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	241
2. LOS MUNICIPIOS. . . . .	245
2.1. Riosucio. . . . .	246
2.2. Samaná . . . . .	247
3. LA CONSTRUCCIÓN DE LA RECIPROCIDAD SITUADA . . . . .	248
3.1. Aproximación a la noción de reciprocidad. . . . .	249
3.2. La Proyección Territorial de la Reciprocidad. . . . .	251
3.3. La Modernización. . . . .	252
4. PROLEGÓMENOS PARA UN PROGRAMA. . . . .	253
4.1. Identificación de Vulnerabilidades . . . . .	255
4.2. Localización de Problemas . . . . .	256
4.3. Conversaciones Situadas . . . . .	257
5. CONSIDERACIONES FINALES . . . . .	259
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	261

## RESPUESTAS INTERDISCIPLINARES PARA LA FORMACIÓN

CAPÍTULO 19. BIO-IDEOLOGÍAS: POLÍTICA, NOOPODER Y MULTITUD EN LA ERA DEL DESORDEN . . . . .	267
<i>Ruben Aroca Jácome</i>	
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	267
2. EL NACIMIENTO DE LA BIO-IDEOLOGÍA . . . . .	268
3. BIO-IDEOLOGÍAS: MEDIOS E INMEDIATEZ . . . . .	271
4. LA BIO-IDEOLOGÍA Y LA NOOPOLÍTICA: ECUADOR. . . . .	271
5. CONCLUSIONES . . . . .	272
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	272
CAPÍTULO 20. PROPUESTA DE ABORDAJE SOCIOEDUCATIVO ABIERTO PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS REFUGIADAS EN EL MARCO DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA . . . . .	275
<i>María del Mar Fernández Martínez</i>	
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	276
2. UNIVERSIDAD Y REFUGIADOS. . . . .	278
3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL . . . . .	278
4. LA ACCIÓN INTERDISCIPLINAR COMO INSTRUMENTO. . . . .	280
5. HACIA UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN UNA UNIVERSIDAD ABIERTA . . . . .	280
5.1. Los elementos de un diseño . . . . .	281
6. CONCLUSIONES . . . . .	283
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	284

CAPÍTULO 21. LA COMUNICACIÓN 360°: & SU IMPACTO EN LOS STAKEHOLDERS EN LA ERA DIGITAL . . . . .	287
<i>Carla Carranza Muñoz,</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	288
2. IMAGEN - «IMAGEN DIGITAL» . . . . .	289
3. ANTECEDENTES DE COMUNICACIÓN . . . . .	289
3.1. Comunicación interna . . . . .	290
3.2. Comunicación externa . . . . .	290
3.3. La comunicación y la revolución tecnológica . . . . .	290
4. NACEN LOS NATIVOS DIGITALES . . . . .	290
5. COMUNICACIÓN 360° . . . . .	291
5.1. Comunicación en 360 grados . . . . .	291
6. STAKEHOLDERS . . . . .	292
6.1. Cómo operacionalizar el concepto de stakeholders. . . . .	292
6.2. Los atributos de los stakeholders . . . . .	293
7. METODOLOGÍA . . . . .	294
8. RESULTADOS . . . . .	295
8.1. Identificación de los actores Stakeholders . . . . .	295
9. DISCUSIÓN . . . . .	296
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	296
TABLAS Y FIGURAS . . . . .	297
CAPÍTULO 22. LA CÁRCEL, UN ESPACIO A TRANSFORMAR . . . . .	301
<i>Rafael Compte Guerrero</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	302
2. METODOLOGÍA . . . . .	304
3. RESULTADOS . . . . .	306
4. DISCUSIÓN . . . . .	307
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	313
CAPÍTULO 23. RETOS EN LA FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTOS SOCIETALES DE CRISIS . . . . .	315
<i>Paola Ximena Mejía Ospina y Carlos Mario Ramírez Rave</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	316
2. METODOLOGÍA . . . . .	316
3. RESULTADOS . . . . .	317
3.1. Escenarios societales y sus principales características, debate en construcción para el ejercicio de las políticas públicas y la intervención de las ciencias sociales	317
4. MODELO ESTADO-CÉNTRICO . . . . .	318
5. MODELO MERCADO-CÉNTRICO. . . . .	319
6. MODELO POLICÉNTRICO . . . . .	320
6.1. Los procesos metodológicos, pedagógicos y didácticos pertinentes para una formación acorde a las realidades de los contextos desde una perspectiva de los modelos societales. . . . .	321
7. DISCUSIÓN . . . . .	325
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	325

---

## PRÓLOGO

Nos encontramos frente a una monografía colectiva que es el resultado de varios años de intensa y fructífera colaboración entre instituciones de educación superior españolas y latinoamericanas. En concreto, han liderado esta iniciativa la Universidad de Granada (España) y la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (Ecuador), partiendo de la premisa de la necesidad de construir nexos académicos que pudiesen desplegar efectos interesantes tanto a nivel investigador como docente en materia de ciencias sociales. Esta obra nos ha ofrecido la oportunidad de compartir preocupaciones sobre problemas sociales comunes, analizando desde una perspectiva analítica y crítica, el abordaje comparado que se efectúa de estas contingencias en España e Iberoamérica.

Resulta ineludible mencionar que la idea de publicar la monografía que ahora prologamos, nació con anterioridad a la terrible pandemia COVID-19. Una crisis sanitaria global de efectos realmente devastadores a uno y otro lado del Atlántico que ha marcado tanto los tiempos inicialmente previstos para que este libro viese la luz, como los contenidos de varios de los capítulos que la integran.

La presente monografía, además de su naturaleza internacional, posee un marcado carácter interdisciplinar, como no podía ser de otro modo. En la misma, podremos encontrar un intenso debate sobre metodologías y procesos de configuración, ejecución y gestión de las políticas sociales en los diferentes países de procedencia de los autores, emergiendo además como un elemento esencial el estudio de esta realidad desde diversas áreas de conocimiento vinculadas a las ciencias sociales.

La obra contiene veintitrés capítulos estructurados en torno a tres ejes temáticos:

El primero de ellos, bajo la rúbrica *Bienestar social-Políticas de Bienestar Social*, contiene interesantes reflexiones sobre el enfoque de derechos humanos que ha de presidir cualquier iniciativa en materia de intervención social. De manera insistente los autores denuncian la vulnerabilidad o fragilidad de derechos humanos fundamentales como la igualdad por razón de sexo, la dignidad o la justicia social. La ausencia de materialización de estos valores y derechos fundamentales —que debieran ser inherentes a las

personas— conforma un obstáculo, insalvable en la práctica, al progreso social simétrico o equilibrado entre los ciudadanos. La perspectiva de derechos humanos debería impregnar de manera transversal las políticas que se diseñen en cualquier Estado de Derecho, sin perder de vista jamás que ese anhelado progreso ha de construirse no solo en clave económica (lamentablemente neoliberal), sino teniendo muy presente la justicia social, que también incluye en el siglo XXI, importantes consideraciones medioambientales.

En segundo lugar, se efectúa un acercamiento al *Impacto de las crisis en la atención a poblaciones*. En este capítulo, las y los autoras y autores se adentran en las consecuencias que la globalización económica ha desplegado en las sociedades contemporáneas. El tremendo efecto multiplicador en cadena que provoca cualquier decisión económica adoptada por alguno de los países más poderosos del planeta, la estamos experimentando en la actualidad con la guerra arancelaria iniciada por EEUU en estos días. Una economía mundializada que ha orillado deliberadamente las consecuencias sociales de decisiones adoptadas en el contexto del modelo capitalista de producción global. Medidas políticas que obvian el impacto que se genera en la población general, ignorando la seguridad jurídica de los ciudadanos, sus legítimas expectativas en torno a la eventual mejora de sus condiciones sociolaborales y negándoles algo tan central como la mera estabilidad. Nos enfrentamos a fenómenos tan evidentes como la cada vez más creciente movilidad humana, percibida por las personas migrantes como única posibilidad de mejorar sus condiciones económicas en un futuro mediato, con todo lo que ello conlleva en materia de desarraigo y en demasiadas ocasiones también frustración, al no encontrar en los países de acogida una respuesta digna a sus expectativas. Y es que las políticas migratorias adolecen de esta perspectiva de derechos humanos que insistentemente se defiende en esta monografía, dado que se viene interpretando tanto por los Estados como por las organizaciones supranacionales, que la ordenación de la movilidad humana se ha de centrar en el control de acceso fronterizo, un grave error que desvirtúa completamente el papel de los poderes públicos en la materia.

Todo ello, deriva en la generación de diferentes tipos de violencias que, lejos de prevenirse, se acentúan, marcando una importante línea de actuación para la intervención social.

En tercer y último lugar, se realiza el abordaje de las *Respuestas interdisciplinares para la formación*. En puridad, encontramos en este capítulo el germen real de la monografía. El intercambio docente e investigador de profesionales de diferentes Universidades españolas e Iberoamericanas, puso de manifiesto desde el inicio, que sería sumamente positivo analizar, de manera comparada, el diseño e implementación de la formación en educación superior en nuestras respectivas instituciones. Fueron múltiples los puntos comunes de partida, siendo igualmente conscientes de las profundas diferencias existentes en relación a la configuración del Estado del Bienestar a uno y otro lado del Atlántico, y las consecuencias que de ello se derivan. En el ámbito de las Ciencias Sociales, hemos de ser conscientes de que la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad conforman, simultáneamente, una oportunidad, una necesidad y una

dificultad. En esa tríada hemos de movernos, procurando tejer redes, localizando lugares comunes, señalando las diferencias y obstáculos y proponiendo acciones de mejora que contribuyan progresar colectiva (como área de conocimiento) e individualmente (en cada una de nuestras Universidades) en todo aquello relacionado con la formación universitaria. Un desafío nada desdeñable, pero que sin lugar a dudas merece la pena asumir, pensando esencialmente en los importantes beneficios que estudios de esta naturaleza pueden desplegar en el ámbito de las Ciencias Sociales en general y de la intervención social en particular.

En definitiva, compartimos idioma, claves culturales centrales, problemas sociales acuciantes (con diferentes intensidades y perfiles), preocupación por la ausencia de perspectiva de derechos humanos en la configuración de las políticas sociales, rechazo por la discriminación de los colectivos más vulnerables, inquietud por los discursos xenófobos sobre la movilidad humana, indignación por el incremento de las violencias de todo tipo (en especial por razón de sexo) en la sociedad contemporánea, perplejidad por el negacionismo medioambiental. Y apostamos por aunar esfuerzos académicos, científicos y docentes para que la formación en Ciencias Sociales se configure atendiendo a estas realidades, ofreciendo herramientas metodológicas que contribuyan al diagnóstico certero y al diseño de políticas públicas realistas, pero eficaces a la hora de transformar, en clave de justicia y progreso social, la vida de las personas que conforman los colectivos más vulnerables.

M.<sup>a</sup> TERESA DÍAZ AZNARTE  
PAOLA MEJÍA OSPINA

**E**l libro «Política y Bienestar Social: Realidades compartidas entre España e Iberoamérica» es una producción literaria realizada por un grupo de investigadores que confluyen en un debate interdisciplinario en torno a procesos de gestión de la Política Social en el contexto del Bienestar Social, concepto que toma fuerza en los diferentes escenarios gubernamentales luego de las crisis que han sobrevenido al modelo neoliberal.

Esta obra colectiva, aglutina un conjunto de reflexiones derivadas de investigaciones y experiencias de intervención social incardinadas en tres grandes ejes temáticos que rubrican sus tres capítulos: Bienestar social y políticas de bienestar social, Impacto de las crisis en la atención a poblaciones y Respuestas interdisciplinarias para la formación. Como no podía ser de otro modo, la perspectiva de derechos humanos impregna de manera transversal cada una de las aportaciones. Adicionalmente, hemos de poner en valor que las y los investigadores, analizan críticamente una multiplicidad de problemas sociales centrándose siempre en su impacto en la población más vulnerable, estudiando temas muy diversos desde la óptica de la intervención social y las políticas implementadas en sus diferentes países de procedencia.

En general el texto es una obra de referencia en el campo iberoamericano para quienes se adentran en procesos de investigación y/o intervención sobre los fenómenos de las sociedades contemporáneas en contextos de crisis y las respuestas de los Estados a través de las políticas sociales y de bienestar.



COMARES  
editorial

ISBN 978-84-1369-903-5



9 788413 699035