

Colección  
ENSEÑAR Y APRENDER



# LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN UN MUNDO EN CRISIS

José Jesús Delgado Peña  
(coord.)



---

JOSÉ JESÚS DELGADO PEÑA

*(coord.)*

# LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN UN MUNDO EN CRISIS

GRANADA, 2023

---

---

COLECCIÓN  
*ENSEÑAR Y APRENDER*

Director de la colección:  
Miguel Ángel del Arco Blanco

ENVÍO DE PROPUESTAS DE PUBLICACIÓN

Las propuestas de publicación han de ser remitidas (en archivo adjunto de Word) a la siguiente dirección electrónica: [libreriacomares@comares.com](mailto:libreriacomares@comares.com). Antes de aceptar una obra para su edición en la colección «Enseñar y Aprender», ésta habrá de ser sometida a una revisión anónima por pares. Los autores conocerán el resultado de la evaluación previa en un plazo no superior a 90 días. Una vez aceptada la obra, Editorial Comares se pondrá en contacto con los autores para iniciar el proceso de edición.

Financiado por la Unión Europea.

Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

Referencia proyecto CRxSiSS: 2020-1-ES01-KA204-083103

Fotografía de portada:

José Jesús Delgado Peña

Diseño de cubierta y maquetación:

José Antonio Ruiz García

© Los autores

© Editorial Comares, 2023

Polígono Juncaril

C/ Baza, parcela 208

18220 Albolote (Granada)

Tlf.: 958 465 382

[www.comares.com](http://www.comares.com) • E-mail: [libreriacomares@comares.com](mailto:libreriacomares@comares.com)

[facebook.com/Comares](https://facebook.com/Comares) • [twitter.com/comareseditor](https://twitter.com/comareseditor) • [instagram.com/editorialcomares](https://instagram.com/editorialcomares)

ISBN: 978-84-1369-686-7 • Depósito legal: Gr. 1824/2023

Impresión y encuadernación: COMARES

---

# SUMARIO

INTRODUCCIÓN . . . . .	IX
<i>José Jesús Delgado Peña</i>	
CAPÍTULO 1. ESPACIOS Y TIEMPOS EN EL CICLO VITAL DE LAS PERSONAS: VIVIR MEJOR PARA QUIENES VIVAN MÁS . . . . .	1
<i>Carlota Ángela Escudero Gallegos y José Jesús Delgado Peña</i>	
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	1
2. ESPACIOS PARA SOBREVIVIR DESARROLLANDO EL APRENDIZAJE Y LA CUTURA . . . . .	3
3. CICLO DE VIDA EN LOS ORGANISMOS VIVOS . . . . .	4
3.1. La adultez. . . . .	5
3.2. La senectud. . . . .	5
3.3. Palabras que hieren . . . . .	6
3.4. El ciclo de vida en otras especies . . . . .	7
4. NECESIDADES PARA VIVIR MEJOR EN LAS ETAPAS DE LA VIDA . . . . .	8
5. CONCLUSIONES. . . . .	11
6. REFERENCIAS . . . . .	11
CAPÍTULO 2. EN LOS MÁRGENES DE UN CRECIMIENTO INTEGRADOR. ADULTAS MAYORES DENTRO DEL RETO DE LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA EN LA UNIÓN EUROPEA . . . . .	13
<i>Carmen Romo Parra, Teresa Vera Balanza y Silvia Escobar Fuentes</i>	
1. LA POBREZA DE LAS MUJERES, UN PROBLEMA EN ESCALA GLOBAL . . . . .	13
2. EL MARCO POLÍTICO: APUNTES SOBRE LAS INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA LUCHA CONTRA LA POBREZA EN LA UNIÓN EUROPEA. . . . .	15
2.1. La controvertida apuesta por la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres . . . . .	15
2.2. El impacto del género en el abordaje de la pobreza . . . . .	17
3. PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA DE LAS ADULTAS MAYORES . . . . .	21
3.1. El reflejo de las brechas laborales en el acceso a pensiones de jubilación adecuadas y el impacto de las tareas de cuidado . . . . .	21
3.2. Las diferencias en educación y habilidades digitales . . . . .	22
3.3. Distintos niveles de salud, relaciones sociales y exposición a las violencias . . . . .	23

4. A MODO DE CONCLUSIÓN . . . . .	24
5. REFERENCIAS . . . . .	25
CAPÍTULO 3. TURISMO INCLUSIVO Y TURISMO ACCESIBLE: ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y FORMACIÓN. PRESENTACIÓN DE UN CASO DE ESTUDIO . . . . .	29
<i>Josefa García-Mestanza, Migdely Barbarita Ochoa Ávila y Elizabeth del Carmen Pérez-Ricardo</i>	
1. INTRODUCCIÓN . . . . .	29
2. MARCO TEÓRICO . . . . .	31
2.1. Marco conceptual . . . . .	31
2.2. Marco normativo . . . . .	32
2.2.1. <i>Internacional: Global</i> . . . . .	32
2.2.2. <i>Internacional: Unión Europea</i> . . . . .	32
2.2.3. <i>Nacional: España</i> . . . . .	33
2.2.4. <i>Autonómico: Andalucía</i> . . . . .	35
2.2.5. <i>Provincial: Málaga</i> . . . . .	35
3. FACULTAD DE TURISMO DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA Y RAMIFICACIONES A LA UNI- VERSIDAD DE HOLGUÍN . . . . .	36
3.1. Universidad de Málaga . . . . .	36
3.1.1. <i>Facultad de Turismo</i> . . . . .	36
3.1.2. <i>Fondos europeos y actividades desarrolladas por ambas Facultades de Turismo</i> . .	38
3.1.3. <i>Universidad de Holguín</i> . . . . .	39
3.1.4. <i>Departamento de Turismo de la Facultad de Ciencias Económicas</i> . . . . .	40
4. CONCLUSIONES . . . . .	42
5. AGRADECIMIENTOS . . . . .	43
6. REFERENCIAS . . . . .	43
CAPÍTULO 4. POTENCIAR EL APRENDIZAJE PERMANENTE PARA LA PRO- TECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y EL CONSUMO RESPONSABLE – BUENAS PRÁCTICAS PARA UN FUTURO SOS- TENIBLE . . . . .	45
<i>Sonja Bercko Eisenreich y Wolfgang Eisenreich</i>	
1. ANTECEDENTES DIDÁCTICOS . . . . .	45
1.1. Comprender los retos medioambientales . . . . .	46
1.2. El concepto de desarrollo sostenible: Equilibrar el bienestar medioambiental, social y económico . . . . .	47
1.3. Consumo responsable: Un camino hacia la vida sostenible . . . . .	47
2. ACTO CONJUNTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL . . . . .	48
2.1. Ponencia: La alimentación y nuestras capacidades cognitivas . . . . .	48
2.2. Excursiones . . . . .	50
2.2.1. <i>Visita guiada al antiguo mercado de Radovljica</i> . . . . .	50
2.2.2. <i>Centro de reutilización de Kranj</i> . . . . .	50
2.2.3. <i>Residuos cero</i> . . . . .	51
2.2.4. <i>Centro biotécnico Naklo</i> . . . . .	52
3. MOVILIDAD COMBINADA PARA EL ALUMNADO ADULTO . . . . .	53
3.1. Conferencia Renacimiento de la mente: Ecología comunicativa . . . . .	53
3.2. Excursiones . . . . .	55
3.2.1. <i>Pedagogía forestal</i> . . . . .	55
3.2.2. <i>Eurofins ERICo Environmental Research Slovenia d.o.o.</i> . . . . .	56

3.2.3. <i>Misterios de los pueblos hundidos</i> . . . . .	56
3.2.4. <i>Pattern City</i> . . . . .	57
3.2.5. <i>Turismo en la explotación</i> . . . . .	58
4. REFERENCIAS . . . . .	59
CAPÍTULO 5. USO DE LAS TIC CONTRA LA BRECHA DIGITAL Y PARA LA MEJORA DE LA CIBERSEGURIDAD. . . . .	61
<i>Massimo Bardus, Elena Faggi y Chiara Pieretti</i>	
1. LA EVOLUCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL . . . . .	62
2. CIBERSEGURIDAD . . . . .	64
3. COVID-19 EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LA BRECHA DIGITAL Y LA CIBERSEGURIDAD . . . . .	66
4. LECCIONES APRENDIDAS. EL IMPACTO DE LA PANDEMIA AÚN PRESENTE EN LOS ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE . . . . .	68
5. REFERENCIAS . . . . .	70
CAPÍTULO 6. EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y DIGITAL EN EL AULA DE MAYORES +55 DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. . . . .	71
<i>María Purificación Subires-Mancera y Francisco Marcos Martín Martín</i>	
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	71
2. OBJETIVOS . . . . .	75
3. METODOLOGÍA. . . . .	75
4. RESULTADOS . . . . .	76
4.1. Análisis del programa del Aula de Mayores +55 de la Universidad de Málaga. . . . .	76
4.1.1. <i>Temas y áreas de estudio</i> . . . . .	76
4.1.2. <i>Periodicidad</i> . . . . .	78
4.1.3. <i>Objetivos y competencias</i> . . . . .	78
4.1.4. <i>Contenidos</i> . . . . .	81
4.1.5. <i>Metodología pedagógica y didáctica</i> . . . . .	85
4.1.6. <i>Recursos educativos</i> . . . . .	86
4.1.7. <i>Evaluación de competencias</i> . . . . .	86
4.2. Experiencias didácticas de alfabetización mediática y digital para el envejecimiento activo . . . . .	86
4.2.1. <i>Taller de radio y podcast «La voz de vida»</i> . . . . .	86
4.2.2. <i>Taller de fotografía y vídeo digital</i> . . . . .	89
5. CONCLUSIONES. . . . .	91
6. REFERENCIAS . . . . .	93
CAPÍTULO 7. ¿CÓMO CONTRIBUYE LA INICIATIVA EMPRESARIAL RURAL A MEJORAR LA EMPLEABILIDAD? . . . . .	95
<i>Alexandre Coutinho y Rita Pereira</i>	
1. EL ESPÍRITU EMPRESARIAL RURAL: VISIÓN GENERAL DE LOS PRINCIPALES RETOS Y OPORTUNIDADES . . . . .	95
2. EL IMPACTO POTENCIAL DE LA INICIATIVA EMPRESARIAL RURAL EN LA EMPLEABILIDAD . . . . .	97
3. PROMOVER UNA MENTALIDAD EMPRESARIAL: PROYECTO CRXSIS . . . . .	99
4. CONCLUSIONES. . . . .	102
5. REFERENCIAS . . . . .	103

CAPÍTULO 8. PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL COMO FUERZA MOTORA PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS DEL SIGLO XXI . . . . .	105
<i>Gabriel Marín Fernández</i>	
1. PATRIMONIO INMATERIAL COMO UNA HERRAMIENTA MOTIVACIONAL EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS . . . . .	105
1.1. Patrimonio como lenguaje de las emociones. . . . .	106
1.2. Características del patrimonio. . . . .	106
1.3. Fuente de energía . . . . .	106
2. PROPUESTAS CREATIVAS RELACIONADAS CON EL PATRIMONIO INMATERIAL . . . . .	106
3. REFERENCIAS . . . . .	107
CAPÍTULO 9. RESPUESTA DE SALUD PÚBLICA, AJUSTE DEL SISTEMA DE SALUD Y ATENCIÓN A LOS GRUPOS DE POBLACIÓN VULNERABLES A LA PANDEMIA DE COVID-19 EN SERBIA . . . . .	109
<i>Vojvodić Katarina, Terzić-Šupić Zorica, Milićević-Kalašić Aleksandra, Koprivica Dunja, Glišović Vladimir, Tamburković Gordana, Kovačević Nevenka, Belamarić Gordana, Jakovljević Milena, Tripković Katica, Dželetović-Milošević Irena y Šlepčević Vesna</i>	
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	110
2. EL INICIO DE LA PANDEMIA Y LA RESPUESTA DE SALUD PÚBLICA . . . . .	111
3. CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA DURANTE LA PANDEMIA. . . . .	112
4. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO HOSPITALARIO DURANTE LA PANDEMIA . . . . .	113
5. EL PERSONAL DE SALUD COMO PRINCIPAL RECURSO DURANTE LA PANDEMIA . . . . .	114
6. SATISFACCIÓN DEL PACIENTE EN INSTITUCIONES DE ATENCIÓN PRIMARIA DURANTE LA PANDEMIA . . . . .	116
7. ¿ES EL COVID-19 LA ÚNICA PANDEMIA EN CURSO? – GRUPOS EN RIESGO, ESTRATEGIAS PREVENTIVAS Y EXPERIENCIAS DE TRABAJO CON PERSONAS MAYORES . . . . .	116
8. CUIDADO DE LA POBLACIÓN SENSIBLE DURANTE LA PANDEMIA – TRABAJO DE LOS COMEDORES . . . . .	117
9. INFORMAR AL PÚBLICO A TRAVÉS DEL TRABAJO DEL CALL CENTER. . . . .	119
10. VENTILACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO ARTIFICIAL Y USO DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES PARA PURIFICAR EL AIRE DE ESPACIOS CERRADOS DURANTE LA PANDEMIA DE LA ENFERMEDAD INFECCIOSA COVID-19 . . . . .	119
11. CONCLUSIONES. . . . .	120
12. AGRADECIMIENTOS. . . . .	121
13. REFERENCIAS . . . . .	121
CAPÍTULO 10. INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA DE BELGRADO ACTIVIDADES EN LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA. EJEMPLOS DE TRABAJO DE CAMPO . . . . .	125
<i>Nevenka Pavlović, Ivana Begović-Lazarević, Biljana Begović – Vuksanović, Sonja Giljača, Slavica Maris y Vladimir Risimovic</i>	
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	126
2. LA INUNDACIÓN DE BELGRADO DE 2014. . . . .	128
3. PANDEMIA DE COVID-19. . . . .	130
4. CONCLUSIONES. . . . .	134
5. AGRADECIMIENTOS. . . . .	134
6. REFERENCIAS . . . . .	134

CAPÍTULO 11. ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y SUS MÉTODOS DE IMPLEMENTACIÓN DURANTE LA PANDEMIA. . . . .	137
<i>Marković Marija, Mirković Milán, Buberá Ninić Aleksandra, Grujičić Anđelka, Stefanović Nemanja, Todorović Jovana, Bajčetić Milica y Branković Biljana</i>	
1. INTRODUCCIÓN. . . . .	138
2. EDUCACIÓN DE TRABAJADORES Y ASOCIADOS DE LA SALUD DURANTE LA PANDEMIA DEL VIRUS COVID-19 . . . . .	139
3. EDUCACIÓN EN LÍNEA DE EMPLEADOS EN INSTITUCIONES PREESCOLAR . . . . .	140
3.1. Aplicación móvil sobre la prevención de lesiones en niños. . . . .	141
4. SERVICIOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN AL SERVICIO DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN EN LÍNEA DURANTE LA PANDEMIA . . . . .	142
5. FUERA DEL SISTEMA DE SALUD PÚBLICA: APOYO A LA SALUD MENTAL DURANTE UNA PANDEMIA . . . . .	144
6. EL PAPEL DEL MATERIAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA PANDEMIA DE COVID-19 . . . . .	146
7. USO RACIONAL DE ANTIBIÓTICOS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 . . . . .	147
8. RECURSOS PARA LA ACTUACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA - SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN DEL INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA DE BELGRADO. . . . .	149
8.1. Actividades operativas realizadas inmediatamente antes y durante la pandemia de COVID-19 . . . . .	151
9. CONCLUSIONES. . . . .	152
10. AGRADECIMIENTOS. . . . .	153
11. REFERENCIAS . . . . .	153



---

# INTRODUCCIÓN

José Jesús Delgado Peña

*Departamento de Didáctica de la Matemática,  
de las CCSS y de las CC Experimentales.*

*Universidad de Málaga*

jdelgado@uma

Somos testigos en el siglo XXI de la aparición y creciente preocupación con respecto a grandes temas de calado internacional y que marcarán o seguirán marcando las agendas políticas y educativas de muchos países como son el envejecimiento activo, la brecha digital y ciberseguridad, la conservación del patrimonio cultural, el abandono rural, la empleabilidad juvenil, el desarrollo sostenible y la salud pública. Todos estos temas están abriendo nuevos horizontes de contenidos para aquellas personas que en Educación de Adultos, con especial foco en personas mayores, quieren mejorar sus conocimientos y competencias, y mantenerse activos en el ámbito del aprendizaje permanente, a fin de poder desarrollar una ciudadanía activa y fundamentada con respecto a estos retos de la sociedad actual. El presente manual es el resultado del proyecto educativo «Comparing Resources for Subjects in Severe Situations» (CRxSiSS, Comparando recursos para asignaturas en situaciones de dificultad. Referencia 2020-1-ES01-KA204-083103). Dicho proyecto ha sido financiado por el programa Erasmus+ KA204 y ha tenido una duración de tres años desde septiembre de 2020 hasta agosto de 2023. Las entidades participantes, y a las que pertenecen los autores y autoras de la presente obra son las siguientes: Universidad de Málaga (España) con su programa Aula de Mayores+55; y coordinadora del proyecto; Tierra de Maestros (TdM, España), entidad privada con cursos y actividades de promoción y sensibilización cultural en la Educación de Adultos; Università della LiberEtà (ULE, Italia) como Universidad Popular íntimamente relacionada con el gobierno municipal y regional; Intercultural Association FOR ALL (IAFA, Portugal) como institución especializada en la movilidad de adultos en temas de emprendimiento e interculturalidad; GEA (Eslovenia) a través de sus numerosos programas sociales de medio ambiente y consumo responsable, y el Servicio de Salud Pública de Belgrado (GZZJZ, Serbia) como entidad pública de sensibilización y formación en temas sanitarios de gran calado como las pandemias, han conformado el consorcio del proyecto CRxSiSS. Antes de

nada, expresar mi más profundo agradecimiento a todos ellos por su colaboración y buen hacer.

De cara a conseguir los objetivos de dicho proyecto, era necesario establecer un escenario de intercambio de aproximaciones pedagógicas y recursos educativos en torno a unos temas de crucial importancia y ante los cuales la ciudadanía debe responder de una manera unánime. Un objetivo fundamental fue desarrollar un conjunto de movi- lidades, tanto de profesorado, como de alumnado, y donde cada entidad participante, especializada en uno de estos temas, compartiera su experiencia y buenas prácticas desarrolladas en su ámbito geográfico, tanto por ellos mismos como por otras entidades colaboradoras cercanas, de tal forma que se multiplicara el efecto de intercambio tanto a nivel transnacional, como local.

Además, estas acciones servirían de base para la mejora de las competencias docen- tes del profesorado implicado, así como de los programas, metodologías y recursos de sus instituciones de origen, y por ende, de la calidad de formación de su alumnado, sus competencias y conocimientos, ayudándoles a enfrentarse a los retos actuales de esta sociedad cambiante y fuertemente influenciada por los temas anteriormente descritos. Esta publicación desea aunar estos objetivos.

Los docentes y formadores que se dedican a dichos grupos de estudiantes (aulas de mayores, centros de adultos, asociaciones, etc.) tienen una importancia vital en uti- lizar y expandir nuevas formas de enseñanza en este ámbito. Es por ello que queremos centrarnos en este grupo de profesionales para que puedan actuar como agentes de cambio, dotándolos de nuevos conocimientos, metodologías y recursos, así como en su alumnado, pero sin olvidar la implicación de otros agentes fundamentales, como los propios gestores de acciones formativas tanto a nivel público como privado, y a diferentes escalas.

Ya existe una importante cantidad de materiales desarrollados en el marco de proyectos europeos y de otras convocatorias, que afrontan estos retos de diferentes maneras y de forma aislada, pero, con la siguiente propuesta queremos afrontarlos desde una perspectiva holística que ayude a la consecución de un conjunto de conocimientos y competencias variado, y donde la promoción de una ciudadanía en respuesta a los grandes retos educativos del siglo XXI sean el pilar central.

Dichos objetivos girarían principalmente, por tanto, en torno a las movi- lidades de profesorado y alumnado, y al principal resultado tangible del proyecto, que es esta publicación realizada de manera colaborativa y como compendio final del intercambio desarrollado durante estos tres años de camino en común. Por todo ello, los objetivos específicos de CRxSiSS fueron:

- Crear un escenario de intercambio respecto a los temas clave del proyecto implicando a personal y alumnado de las entidades socias y colaboradoras.
- Como resultado de dicho intercambio: 1) Elaborar materiales educativos utilizables a nivel europeo (p. ej., manual para profesorado, presentaciones

específicas, etc.), y 2) Introducir elementos de mejora en los programas, metodologías y recursos de las entidades implicadas.

Como objetivos generales quisimos:

- Promover la mejora de los conocimientos y competencias de los grupos beneficiarios (profesorado y alumnado).
- Favorecer la integración social mediante su mayor sensibilización y formación en referencia a los temas eje del proyecto.
- Estimular, en el profesorado, una actualización docente en esta línea.
- Estimular, en el alumnado, una ciudadanía activa en respuesta a los retos planteados en el proyecto CRxSiSS.

Los principales resultados de CRxSiSS estuvieron estrechamente relacionados con el esquema de actividades de las movilidades llevadas a cabo, para profesorado y alumnado, a desarrollar en el ámbito del proyecto, como base del intercambio de metodologías y buenas prácticas. De este modo, planificamos un programa de movilidades fundamentado en dos eventos de intercambio donde una entidad del consorcio, que hacía de anfitriona, con la colaboración de otra entidad, organizaban un evento de formación conjunta de corta duración para profesorado, así como un curso estructurado en movilidades combinadas presencial-virtual para estudiantes, ambos de 5 días de duración, y separadas en el tiempo en 1-3 meses. De este modo, Università delle LiberEtà del Friuli-Venezia Giulia (ULE) organizó en Udine (Italia) en colaboración con el Instituto de Salud Pública de Belgrado la formación combinada con los temas «Uso y enseñanza de las TIC contra la brecha digital y la mejora de la ciberseguridad» y «Salud pública en la vida diaria y situaciones de pandemia». Por otro lado, el Instituto GEA organizó en Kranj y Velenje, en colaboración con IAFA (Intercultural Association FOR ALL) los cursos en torno a «protección medioambiental, desarrollo sostenible y consumo responsable» y «emprendimiento en zonas rurales como un motor de la empleabilidad». Finalmente, la Universidad de Málaga (UMA) junto con la entidad Tierra de Maestros organizaron en Málaga y Antequera los eventos formativos sobre «retos educativos para un envejecimiento activo» y «patrimonio cultural como vehículo de desarrollo social». Ambos cursos, para profesorado y alumnado, aunque partían de una misma filosofía, enriqueciendo y complementando los resultados del intercambio, sus objetivos específicos eran diferentes: más centrados en la actualización y mejora docentes, para los primeros, y en la mejora de conocimientos y competencias encaminado a una ciudadanía activa, para los segundos.

Como resultado fundamental de todas estas actividades formativas, presentamos la siguiente publicación, a modo de guía práctica o manual para formadores y gestores de formación, como compendio de los resultados del intercambio académico, que incluya un conjunto de directrices y recomendaciones en el ámbito de la educación de adultos en torno a los temas clave de CRxSiSS, así como posibles contenidos, metodologías y recursos que promuevan una actualización y mejora de la calidad docentes.

En definitiva, CRxSiSS pretendía fomentar especialmente mediante encuentros de profesorado y cursos de estudiantes de programas de educación de adultos, y especialmente de mayores, el intercambio de experiencias, buenas prácticas y contenidos de interés en temas de gran relevancia en el conjunto de la sociedad actual europea (envejecimiento activo, brecha digital y ciberseguridad, conservación del patrimonio cultural, empleabilidad juvenil, abandono rural, desarrollo sostenible y salud pública), creando así un escenario de diálogo e intercambio a nivel transnacional que, desde la diversidad de las naturalezas de las entidades y países participantes, se ahondara en la necesidad de luchar desde la educación en la promoción y mejora de conceptos claves para favorecer una identidad común europea: envejecimiento activo, mundo digital, patrimonio, medio ambiente y consumo responsable, salud, etc. Hay que destacar, por tanto, en este sentido, la promoción de una ciudadanía activa que de respuesta a estos grandes retos del Siglo XXI de la sociedad europea, así como incluir la perspectiva intergeneracional, abarcando las diferentes cohortes de edad dentro de la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Testigos en el siglo XXI de la creciente preocupación con respecto a grandes temas de calado internacional como son: el envejecimiento activo, la brecha digital y ciberseguridad, la conservación del patrimonio cultural, el abandono rural, la empleabilidad juvenil, el desarrollo sostenible y la salud pública, con esta obra queremos abordar nuevos horizontes de contenidos y metodologías en educación de adultos, con especial foco en personas mayores con el anhelo de mantenerse activos y poder desarrollar una ciudadanía activa y fundamentada en la compleja y cambiante sociedad actual.



ISBN 978-84-1369-686-7

