

Gloria Fernández-Pacheco Alises (*dir.*)

Tatiana Avignone

Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal

Blanca Martín Ríos (*coords.*)

La intervención con menores migrantes acogidos en Andalucía

Aprendizajes a partir de la experiencia



Gloria Fernández-Pacheco Alises

(dir.)

Tatiana Avignone

Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal

Blanca Martín Ríos

(coords.)

La intervención con menores migrantes acogidos en Andalucía

Aprendizajes a partir de la experiencia

Granada, 2023

COLECCIÓN:
ANÁLISIS Y CRÍTICA SOCIAL

21

director de la colección:
JOSÉ LUIS SOLANA RUIZ

Las propuestas de publicación han de ser remitidas (en archivo adjunto de Word) a la siguiente dirección electrónica: libreriacomares@comares.com. Antes de aceptar una obra para su edición en la colección «Análisis y Crítica Social», ésta habrá de ser sometida a una revisión anónima por pares. Los autores conocerán el resultado de la evaluación previa en un plazo no superior a 90 días. Una vez aceptada la obra, Editorial Comares se pondrá en contacto con los autores para iniciar el proceso de edición.

Diseño de cubierta y maquetación
Miriam L. Puerta

© Los autores

© Editorial Comares, 2023
Polígono Juncaril • C/ Baza, parcela 208
18220 Albolote (Granada)
Tlf.: 958 465 382

www.comares.com • E-mail: libreriacomares@comares.com
facebook.com/Comares • twitter.com/comareseditor • instagram.com/editorialcomares

ISBN: 978-84-1369-639-3 • Depósito legal: Gr. 1786/2023

Impresión y encuadernación: COMARES



«Nada en la vida dura para siempre. Ni el dolor, ni la alegría.
Todo en la vida es aprendizaje. Todo en la vida está en seguir adelante»
El principito, Antoine de Saint-Exupéry (1943)

Sumario

PRÓLOGO. MIGRACIÓN INDEPENDIENTE DE MENORES Y JÓVENES: LA NECESIDAD DE PROMOVER BUENAS PRÁCTICAS	XI
<i>Luis Francés Peris Cancio</i>	
<i>Daniel Senovilla Hernández</i>	

BLOQUE I EL PROYECTO VRIME

INTRODUCCIÓN. APRENDIZAJES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO VRIME	3
<i>Tatiana Avignone</i>	
<i>Gloria Fernández-Pacheco Alises</i>	

BLOQUE II APRENDIZAJES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

1.—TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS MENORES MIGRANTES ACOGIDOS EN ANDALUCÍA	15
<i>Amel Boughanem Cortés</i>	
<i>Laura Cañuelo Romero</i>	
<i>Tamara López Sánchez</i>	
2.—HABILIDADES SOCIALES Y PERSONALIDAD RESILIENTE EN MENORES MIGRANTES ACOGIDOS EN ANDALUCÍA	29
<i>Cristina Cobos Navarrete</i>	
3.—LA ACCIÓN EDUCATIVA: MODELOS BASADOS EN RECOMPENSAS Y CASTIGOS VS. VÍNCULO Y AFECTO	37
<i>Noelia Vilchez Raya</i>	
<i>Isolina Antequera Gallegos</i>	
<i>Sibam Khalifa El Abdi</i>	

4.—RELACIONES SOCIALES Y CONTEXTO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN CON MENORES MIGRANTES ACOGIDOS EN ANDALUCÍA: BUENAS PRÁCTICAS Y DESAFÍOS.	53
<i>Juan Manuel Aveledo Ruiz</i>	
5.—HABLANDO DE GÉNERO EN MENORES MIGRANTES EN ANDALUCÍA.	61
<i>Azahara Dovaio López</i>	
6.—LAS EXPECTATIVAS: NAVEGAR ENTRE LOS TIEMPOS Y LOS SILENCIOS DE LOS MENORES	77
<i>Tatiana Avignone</i>	
7.—LO QUE FUNCIONA EN LA INTERVENCIÓN EN LA VICTIMIZACIÓN, EL CONSUMO DE DROGAS Y LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES EN MENORES MIGRANTES ACOGIDOS EN ANDALUCÍA	91
<i>Gloria Fernández-Pacheco Alises</i>	
8.—MARCO NORMATIVO, ESTABILIDAD RESIDENCIAL Y ESTATUS LEGAL DE LOS MENORES MIGRANTES	111
<i>Blanca Martín Ríos</i>	
9.—AGENTES DE INTERVENCIÓN Y EL VALOR DE LA COMUNICACIÓN Y LA COHESIÓN EN LOS CENTROS DE ACOGIDA.	127
<i>Ignacio Calero Rodríguez</i>	
10.—LA FORMACIÓN EN DERECHOS HUMANOS COMO FACTOR DE PROTECCIÓN PARA LOS MENORES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS.	141
<i>Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal</i>	
BLOQUE III	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
11.—DESAFÍOS QUE SURGEN DE LOS APRENDIZAJES SURGIDOS DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO VRIME	157
EPÍLOGO	167
<i>Ramón Rodríguez Gómez</i>	

PRÓLOGO

Migración independiente de menores y jóvenes: la necesidad de promover buenas prácticas

Lluís Francés Peris Cancio
Università la Sapienza, Roma (Italia)

Daniel Senovilla Hernández
CNRS-MIGRINTER-Université de Poitiers (Francia)

Los movimientos migratorios han existido siempre y tienden a incrementarse en la medida que nuestro mundo está más interrelacionado. El desplazamiento de adolescentes que migran solos es, y será, una realidad cada vez más frecuente. Esto supone una oportunidad positiva que puede enriquecer a ambos contextos (de origen y de destino) si la gestión es adecuada y representa asimismo una ocasión de cooperación entre países.

De entre todas las personas que pueden decidir abandonar el propio país para obtener un futuro mejor son los menores cercanos a la mayoría de edad los que ofrecen mayores potencialidades al contexto que les sepa acoger: son jóvenes llenos de energía, al inicio de la edad laboral, sin familia a cargo, con voluntad de trabajar y, a menudo, con una precoz responsabilidad en su proyecto de vida, ya que a menudo albergan el sentimiento de tener que ayudar a la precaria situación de los padres en el país de origen.

Como regla general, se adaptan más fácilmente al contexto que los migrantes adultos y muestran mayor flexibilidad para adquirir rápidamente elementos de la cultura del territorio al que han llegado, como la lengua y las costumbres. A menudo son los elegidos en el ámbito familiar como los más preparados para la aventura migratoria. Manifiestan gran capacidad de iniciativa y motivación para los nuevos retos a los que se han de enfrentar, alimentados de los sueños y deseos que Europa les puede ofrecer tras superar las dificultades vividas durante la infancia en sus países. Se sienten orgullosos del destino que han elegido sin renunciar, la mayoría de las veces, al amor por sus orígenes; desarrollan así una fuerte conciencia transnacional, aprendiendo a mediar entre dos mundos no siempre en sintonía pero que ellos valoran igualmente.

Los países que acogen tienen la importante responsabilidad de animar procesos acelerados de inserción social que permitan a estos jóvenes contribuir en el mejor modo posible a la construcción de la sociedad de la

que son nuevos miembros. Cuanto más se invierte en proyectos personalizados de desarrollo y autonomía, mayor contribución van a dar a nuestra sociedad, como sucede con cualquier otro niño, niña o adolescente. Esto requiere fundamentalmente una rápida regularización jurídica, una educación lingüística y cultural, una acelerada inserción laboral y soluciones de alojamiento que les permitan vivir en autonomía al final del itinerario.

No resulta fácil: se debe reconstruir una biografía personal marcada, en muchos casos, por traumas, lutos y despedidas amargas. El tiempo a disposición es escaso, el cumplimiento de la mayoría de edad arrecia y conlleva la amenaza de empeorar las condiciones de vida con respecto a la protección a que obliga su minoría de edad. Sufren a menudo discriminación por razón de su pertenencia étnica y por prejuicios sociales alimentados por una parte de la sociedad todavía intolerante hacia su presencia. Por otro lado, se debe tener presente que son antes que nada adolescentes, y que viven las contradicciones y la inestabilidad propias de su edad.

Por este motivo, se hace necesaria una intervención cualificada y eficaz, con equipos multidisciplinares y especializados preparados específicamente para acompañar educar y jalonar la intervención con intensidad, flexibilidad y creatividad, superando la rutina y contratando continuamente objetivos progresivos de desarrollo.

Por otro lado, y desde un análisis de orden jurídico, la cuestión del tratamiento y gestión de la migración independiente de menores deviene cada vez más delicada tanto política como socialmente en el contexto europeo. En numerosos países se ha consolidado a nivel legislativo un modelo de tratamiento que prioriza sin disimulo los intereses institucionales, fundamentalmente presupuestarios, en materia de protección de la infancia y de control de las migraciones, todo ello en detrimento de los postulados del Derecho internacional de derechos humanos y en particular del principio del interés superior menor consagrado en el artículo 3 de la Convención de Naciones Unidas relativa a los Derechos del Niño.

Los jóvenes migrantes que se declaran menores no acompañados y que solicitan protección son objeto de toda una serie de prácticas a nivel administrativo —e incluso judicial— que tratan de eludir la obligación legal de proporcionarles atención institucional como menores temporal o permanentemente privados de la protección de sus familias, tal y como lo establece el artículo 20 de la misma Convención internacional. Denegaciones de entrada y/o privaciones de libertad en zonas fronterizas, procedimientos de determinación de la edad y de la condición de menores no acompañados que no respetan la presunción de minoridad y que pueden resultar bien excesivamente largos dando lugar a situaciones de espera insoportables, o bien realizados de forma exprés e impidiendo a partir de resoluciones no fundamentadas jurídicamente el acceso de los presuntos menores a un recurso judicial. Asimismo, una ausencia de con-

sideración o un rechazo de la validez de los documentos de identidad —o una ausencia de acompañamiento para la obtención de tales documentos cuando los potenciales menores no dispongan de los mismos— ello a fin de evitar la inexistencia jurídica de las personas afectadas.

Una vez reconocidos como menores de edad, nuevas cortapisas aparecen en el recorrido de estos menores. La variabilidad de la calidad de la acogida residencial depende en gran medida en muchos territorios de la amplitud del volumen de llegadas; el personal educativo por su parte realiza grandes esfuerzos para apoyar a estos jóvenes, pero se encuentra todavía pobremente remunerado y en ocasiones adolece de una carencia de formación y apoyo para las responsabilidades que se le exigen. Las dificultades en el acceso a una escolarización reglada o a una formación ocupacional limitan asimismo las posibilidades de desarrollo y de transición hacia la autonomía de muchos menores. Por último, el carácter arbitrario de la apreciación de los criterios y condiciones para la concesión de permisos de residencia y/o su renovación una vez alcanzada la mayoría de edad constituye un elemento mayúsculo de incertidumbre que mina la autoconfianza y las posibilidades de proyección de esos menores hacia la consecución en un futuro próximo de su mayor aspiración: la (re)construcción de una vida normal, ordinaria, en un nuevo contexto.

Son numerosos los ejemplos de una postura institucional que pretende dejar sin efecto la obligación legal de no discriminación (artículo 2 de la Convención de derechos del niño) de la cual debería beneficiarse toda persona menor de edad en su tratamiento jurídico y administrativo y que los diferencia de sus coetáneos extranjeros adultos.

Podemos, por tanto, observar un modelo de tratamiento de los menores no acompañados que se asimila al de los solicitantes de asilo adultos, con la especificidad de la inseguridad jurídica que conlleva la ausencia de normas emanadas del poder legislativo (nacional o europeo) que establezcan un procedimiento claro de la cualificación como menores no acompañados, así como un firme y preciso estatuto jurídico y no una aplicación adaptada y parcial de las normas generales de protección de la infancia.

En este contexto problemático, los menores y jóvenes migrantes, los actores asociativos y, en general, la sociedad civil, desean y consideran necesario promover buenas prácticas que puedan aportar esperanza y poner de relieve la gran capacidad de resiliencia y de adaptación de la que hacen gala la mayoría de los menores y jóvenes migrantes que llegan a Europa.

Por tanto, no podemos sino saludar y celebrar la publicación de este libro. En él se encuentra el fruto de un trabajo meticulado, coral y específico que ha sido posible mediante el diálogo y la participación de distintos actores claves y que se ha beneficiado de un sólido aparato de interpretación de la experiencia, permitiendo la construcción de un instru-

mento de ponderación de las variables principales que deben ser leídas en cada adolescente para proponer una intervención social mejor diseñada.

Para el neófito en la materia, el texto permitirá adentrarse en esta realidad, adquiriendo competencias útiles para el conocimiento y la profundización. Para las personas expertas, las páginas que siguen serán una oportunidad única de reflexión crítica y de ampliación en la lectura del tratamiento y de la intervención, a través de estímulos críticos y constructivos que permiten una cualificación del trabajo y, en definitiva, hacer más fácil y prometedora la vida de cada uno de estos chicos y chicas acogidos.

Andalucía es mirada con gran interés por toda Europa como lugar de frontera y por su significativa historia de tierra de acogida que ama la pluralidad. En el momento histórico que vivimos, ocaso de las distancias y amanecer de encuentros, la llamada a afirmar la inteligencia y la belleza de una mejor acogida, también para los menores, es la manifestación más noble de la vocación de esta tierra a ser faro de encuentro cultural y estandarte de convivencia múltiple. Nada menos.

En los últimos años ha crecido el interés por las experiencias de los menores y jóvenes migrantes que llegan a Europa no acompañados. Aunque se reconoce la importancia del papel de la edad, las transiciones a la vida adulta y las trayectorias de los jóvenes, sigue estando en gran medida inexplorado el difícil papel de los profesionales y los retos cotidianos a los que se enfrentan para mejorar el futuro de estos jóvenes en el país de acogida. Construir y recopilar las fortalezas de la intervención con ellos y las buenas prácticas que ayudan a los menores a diseñar itinerarios de autonomía para su nueva vida es el principal reto de este libro. *La intervención con menores migrantes acogidos en Andalucía: aprendizajes a partir de la experiencia* sostiene que, al considerar las experiencias de migración y asentamiento de los menores extranjeros que llegan solos a Europa, los profesionales que trabajan con ellos tienen un papel fundamental de acompañamiento, asesoramiento y apego significativo.

Basado en la investigación cualitativa con profesionales psicólogos, educadores, trabajadores sociales, expertos en género, coordinadores de proyectos y mediadores interculturales, este libro explora cómo las experiencias de estos profesionales se entrelazan con las vivencias de los menores que acompañan, arrojando luz sobre una relación de ayuda recíproca que construye itinerarios de inclusión social. El libro reúne y reflexiona sobre las interconexiones entre la integración en ámbitos como la educación, el trabajo, la estabilidad, la autonomía, la familia y las buenas prácticas de los profesionales. Por ello, esta obra será de interés para los científicos sociales, los profesionales de lo social y los funcionarios de la administración que trabajan en los ámbitos de la migración, la infancia, el asilo y los derechos humanos.



COMARES
editorial

