### ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL

José Luis Solana Ruiz (coord.)

Colección Enseñar y Aprender



## José Luis Solana Ruiz (coord.)

# ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL

#### COLECCIÓN *ENSEÑAR Y APRENDER*

Director de la colección: Miguel Ángel del Arco Blanco

#### ENVÍO DE PROPUESTAS DE PUBLICACIÓN

Las propuestas de publicación han de ser remitidas (en archivo adjunto de Word) a la siguiente dirección electrónica: libreriacomares@comares.com. Antes de aceptar una obra para su edición en la colección «Enseñar y Aprender», ésta habrá de ser sometida a una revisión anónima por pares. Los autores conocerán el resultado de la evaluación previa en un plazo no superior a 90 días. Una vez aceptada la obra, Editorial Comares se pondrá en contacto con los autores para iniciar el proceso de edición.

Este libro recoge algunos de los resultados del proyecto de buenas prácticas docentes Adaptación de contenidos de asignaturas del Grado de Trabajo Social a la práctica profesional del trabajo social (PIMED 25\_201921), proyecto concedido y financiado por el Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas de la Universidad de Jaén mediante la convocatoria de 2019 del Plan de Innovación y Mejora Docente de la Universidad de Jaén (PIMED-UJA 2019-2023).

Ilustración de cubierta: Imagen de Freepik

Maquetación: José Antonio Ruiz García

© Los autores

© Editorial Comares, 2023 Polígono Juncaril C/ Baza, parcela 208 18220 Albolote (Granada)

Tlf.: 958 465 382

www.comares.com • E-mail: libreriacomares@comares.com

 $facebook.com/Comares \bullet twitter.com/comaresed itor \bullet in stagram.com/editorial comares$ 

ISBN: 978-84-1369-572-3 • Depósito legal: Gr. 773/2023

Impresión y encuadernación: comares

### **SUMARIO**

AGRADECIMIENTOS .....

XI

NOTA GRAMATICAL	XIII
I PRESENTACIÓN	
CAPÍTULO 1.—BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL: ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS A LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL José Luis Solana Ruiz	
Introito  1. Un proyecto de Buenas prácticas docentes  1.1. Origen del proyecto  1.2. Objetivo del proyecto y resultados pretendidos  1.3. Acciones proyectadas  2. Fundamentación e implicaciones del objetivo del proyecto  2.1. Incidir (insistir y persistir) en la mejora de la adaptación  2.2. Los contenidos (conocimientos, saberes) de las asignaturas  2.2.1. La interrelación entre competencias y conocimientos.  2.2.2. Los contenidos curriculares y su elaboración didáctica: dos aspectos fundamentales de la docencia de calidad.	3 3 3 6 6 8 8 8 9 10
2.3. La práctica profesional del trabajo social  2.4. Mejorar la calidad de la docencia  3. Desarrollo cronológico de la realización del proyecto  Referencias bibliográficas citadas	17 20 21 24
II PRÁCTICA PROFESIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES	
Capítulo 2.—PRÁCTICA PROFESIONAL: UNA PROPUESTA DE DEFINICIÓN  Cristina de Robertis  Introducción	29

1. Terminología y alternativas	30
1.1. La oposición teoría/práctica	30
1.2. La práctica alimenta a la teoría	30
1.3. La práctica como fuente de la teoría	31
1.4. La praxeología	31
2. Componentes de la práctica en trabajo social	31
3. Los niveles de la práctica	32
4. De la práctica a la ética: el posicionamiento	32
5. Propuesta de definición	33
Referencias bibliográficas citadas	34
CAPÍTULO 3.—CONSEJOS E INDICACIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES PARA ADAPTAR CONTENIDOS CURRICULARES A LA PRÁCTICA PROFE- SIONAL DEL TRABAJO SOCIAL José Luis Solana Ruiz	
1. Introducción	35
2. Antropología social y cultural	37
3. Antropología Urbana	42
4. Antropología de la marginación social	43
5. Sociología II. Estructura social	45
6. Formación jurídica: derecho de familia e introducción al Derecho Público .	47
7. Estadística Aplicada	52
8. Investigación social y etnografía	54
9. Historia de la Estructura Social y de los Movimientos Sociales en la España	
Contemporánea	57
10. Otras enseñanzas y consejos	57
10.1. Formación básica y formación especializada	57
10.2. Formación de carácter transversal que echaron en falta	59
10.3. Sobre procedimientos de enseñanza-aprendizaje	61
11. De los consejos de los trabajadores sociales a la mejora de los contenidos	
POR PARTE DE LOS DOCENTES	63
III	
CONTENIDOS CURRICULARES PARA EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL	
Capítulo 4.—¿PARA QUÉ SIRVE ESTUDIAR ESTRUCTURA SOCIAL? UN PLAN- TEAMIENTO DESDE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL	
Carmen Rodríguez Guzmán	
1. Introducción	69
2. La noción de estructura social	70
3. Descripción y explicación: la importancia de la perspectiva teórica adoptada.	71
4. Un ejemplo de trama explicativa: las relaciones sociales de género vistas a	
TRAVÉS DE LOS DIFERENTES USOS DEL TIEMPO	72
5. Nuevas masculinidades o por qué el género masculino es «un género obsoleto» .	76
5.1. Del privilegio a la obsolescencia	76
5.2. La igualdad con las mujeres o por qué ese es el flanco débil del género masculino .	78
6. A modo de cierre	80
Referencias riri iociáficas citadas	81

SUMARIO

Capítulo 5.—ANTROPOLOGÍA URBANA Y TRABAJO SOCIAL: ENCLAVES URBANOS CON ELEVADAS TASAS DE POBREZA, MARGINACIÓN Y EXCLU-
SIÓN SOCIAL
José Luis Solana Ruiz
Introducción
Primera parte: La ciudad y el trabajo social
Segunda parte: Tres casos de trabajo social en suburbios
1. Asistencia social en poblados barraquistas9
1.1. Origen y desarrollo del barraquismo en la ciudad de Barcelona
1.2. Su trabajo como asistenta social en el Campo de la Bota (1962-1969)
1.3. Trabajo social de equipo en la zona del Besós y trabajo social en los suburbios de barracas de Montjuic
1.4. Más allá de los poblados barraquistas: otras actuaciones de trabajo social
2. Trabajo social en un barrio sometido a procesos de marginación y estig-
MATIZACIÓN
2.1. Orígenes de la Mina
2.2. Problemas que planteó el barrio desde el principio
2.3. Los niños del barrio: los graves problemas que sufrían
2.4. Trabajo social comunitario, lucha contra la estigmatización territorial y acciones rei-
vindicativas
2.5. Las responsabilidades políticas en el deterioro de la Mina
3. Trabajo social comunitario para combatir estigmatizaciones en una comuni-
dad urbana local
3.1. Un barrio y un edificio estigmatizados
3.2. Marcos teóricos del diagnóstico y del diseño de la intervención
3.2.1. El enfoque de las prácticas narrativas
3.2.2. La estigmatización y sus mecanismos
3.3. Intervenciones que realizaron
Tercera parte: «Efectos del lugar» y nuevos métodos de investigación
1. Los «efectos del lugar». 11
2. Nuevas técnicas de investigación en el trabajo social urbano
Para finalizar: varias ideas de interés
Referencias bibliográficas citadas
Capítulo 6.—ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DEL ESTADO DE BIENESTAR EN ES-
PAÑA: CONTENIDOS PARA EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL
Ana Belén Gómez Fernández
1. Introducción
2. Los antecedentes de las políticas sociales y el nacimiento de los seguros
SOCIALES. 12
3. La política social durante el franquismo
4. El desarrollo del Estado del bienestar durante la Transición democrática
5. Conclusiones
6. Referencias bibliográficas citadas
Material complementario

Capítulo 7.—DERECHO Y TRABAJO SOCIAL: UN TÁNDEM PERFECTO PARA RE- SOLVER CONFLICTOS FAMILIARES	
Laura Marín Cáceres	
1. Introducción	137
2. El/la trabajador/a social en el ámbito judicial	138
<ul><li>2.1. El papel de los/las trabajadores/as sociales en la Administración de Justicia</li><li>2.2. Relevancia para el trabajo social de la Ley 8/2021 que reforma la legislación civil y procesal para el apoyo a las personas con discapacidad en el ejercicio de su</li></ul>	138 141
capacidad jurídica	143
2.3. Los Puntos de Encuentro Familiar	143
3. Trabajo social y mediación familiar con perspectiva de futuro	145
4. A modo de conclusión	149
Referencias bibliográficas citadas	149
CAPÍTULO 8.—MENORES MIGRANTES: ACOGIMIENTO, APATRIDIA Y RESIDENCI	[A
Rosa María Anguita Ríos  1. Encuadre temático y justificación	151
Encuadre Tematico y Justificación.      Premisas jurídicas	151
2.1. El fenómeno migratorio a partir de los conceptos.	155
2.1.1. Refugio y asilo. La protección subsidiaria	155
2.1.2. Apatridia	158
2.1.3. Residencia	159
2.1.4. Migración	161
2.2. Registro de menores extranjeros no acompañados (RMENA)	161
2.3. Identificación de la condición de menor de edad	162
3. Respuesta del Derecho Civil a la migración de menores no acompañados	166
3.1. Tutela automática y acogimiento	166
4. Aspectos a tener en cuenta por el trabajador social	169
5. Referencias bibliográficas citadas	170
CAPÍTULO 9.—EL DERECHO A LA PROTECCIÓN SOCIAL COMO MATERIA DE ESTUDIO DEL GRADO EN TRABAJO SOCIAL: ESPECIAL REFERENCIA A LAS PRESTACIONES NO CONTRIBUTIVAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL Raquel Vela Díaz	
1. Planteamiento inicial	171
2. La importancia de la protección social en la práctica profesional del trabajo	
social	172
Seguridad Social	174
4. Acción protectora del Sistema de la Seguridad Social: las prestaciones	175
5. Las prestaciones no contributivas de la Seguridad Social	178
5.1. Prestación no contributiva de invalidez	179
5.2. Prestación no contributiva de jubilación	182
5.3. Prestaciones familiares no contributivas	184
5.3.1. Asignación económica por hijo o menor acogido a cargo	184
5.3.2. Prestación económica por nacimiento o adopción en familias numerosas, monopa-	405
rentales y de progenitores con discapacidad	185
5.3.3. Prestación por parto o adopción múltiples	185
5.3.4. Incompatibilidades de las prestaciones familiares	185 186
5.3.5. Gestión de las prestaciones familiares	100

SUMARIO

5.4. El Ingreso Mínimo Vital (IMV): la protección frente a la pobreza y exclusión social .	186
5.4.1. Beneficiarios de la prestación	187
5.4.2. Requisitos	188
5.4.3. Contenido de la protección	189
5.4.4. Gestión de la prestación	190
Referencias bibliográficas citadas	191
TELLER CHO DIDLIOGRAFICA CHADAS	1/1
Capítulo 10.—ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA: CONTENIDOS FUNDAMENTA- LES PARA LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE TRABAJO SOCIAL	
Sonia Castillo Gutiérrez	
1. Introducción	193
2. ¿Qué es la demografía?	194
3. Tipos de demografía	194
4. Pirámides de población	195
4.1. ¿Qué es una pirámide de población?	195
4.2. ¿Cómo se interpreta una pirámide de población?	196
4.2.1. Pirámide progresiva o con forma triangular	197
4.2.2. Pirámide estacionaria o con forma de campana	197
4.2.3. Pirámide regresiva o con forma de bulbo	197
4.3. ¿Construir o conseguir una pirámide de población?	198
4.4. ¿Cómo obtener los datos de una pirámide de población?	203
5. Búsqueda de datos estadísticos oficiales	206
5.1. Datos a escala autonómica	206
5.1. Datos a escala autonomica  5.2. Datos a escala nacional.	210
5.3. Datos a escala europea	212
6. Referencias bibliográficas y recursos web citados	215
***	
IV	
LA OPINIÓN DEL ALUMNADO DE LAS ASIGNATURAS	
Capítulo 11.—EVALUACIÓN, POR PARTE DEL ALUMNADO, DEL PROYECTO Y	
DE LA ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS. NOTAS SOBRE LA EVALUA- CIÓN DE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN EN TRA- BAJO SOCIAL	
José Luis Solana Ruiz y Sonia Castillo Gutiérrez	
1. Introducción	219
2. Resultados de la evaluación del proyecto y de los contenidos readaptados	221
	221
3. Notas sobre la evaluación de los resultados del aprendizaje en la formación	225
EN TRABAJO SOCIAL	225
3.1. La identificación de resultados del aprendizaje	225
3.2. Diseños de evaluación de resultados del aprendizaje en la formación en trabajo social.	228
4. Conclusiones	229
5. Referencias bibliográficas citadas	231
6. Anexo: Gráficos de los resultados de la evaluación del alumnado	232
BREVES REFERENCIAS CURRICULARES DE LOS/LAS AUTORES/AS DE LOS	225
TEXTOS QUE HAN FORMADO PARTE DEL EQUIPO DEL PROYECTO	235

#### BREVES REFERENCIAS CURRICULARES DE LOS/LAS AUTORES/AS DE LOS TEXTOS QUE HAN FORMADO PARTE DEL EQUIPODEL PROYECTO

Se citan a continuación unas breves referencias curriculares del autor y de las autoras de los capítulos del libro relativas solo a su participación en la Facultad de Trabajo Social y en el Grado en Trabajo Social de la Universidad de Jaén:

- Rosa María Anguita Ríos, Profesora Titular de Derecho Civil. Miembro de la Junta de Centro de la Facultad de Trabajo Social desde el año 2016 hasta el 2020. Desde el curso 2012-2013 ha impartido docencia en la titulación de Trabajo Social, en la asignatura Derecho de Familia.
- Sonia Castillo Gutiérrez, Profesora Contratada Doctora del Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Ha sido Secretaria de la Facultad de Trabajo Social (2016-2020). Desde el curso 2012-2013 imparte la asignatura Estadística Aplicada en el Grado en Trabajo Social.
- Ana Belén Gómez Fernández, Profesora Titular de Historia Contemporánea. Desde el curso 2008-2009 ha impartido docencia en la titulación de Trabajo Social, en concreto en las asignaturas Historia Social y Política Contemporánea e Historia de la Estructura Social y de los Movimientos Sociales en la España Contemporánea.
- Carmen Rodríguez Guzmán, Profesora Contratada Doctora del Área de Sociología. Ha sido Vicedecana de Calidad (2012-2020) de la Facultad de Trabajo Social. Desde el curso 1996-1997 ha impartido docencia en la titulación de Trabajo Social, en las asignaturas de Sociología I. Introducción a la Sociología, Métodos y Técnicas de Investigación Social y, en los últimos años, Sociología II. Estructura Social.
- Laura Marín Cáceres, Profesora Ayudante Doctora de Derecho Civil. Desde el curso 2016-2017 imparte docencia en la titulación de Trabajo Social, en la asignatura Derecho de Familia.
- José Luis Solana Ruiz, Profesor Titular de Antropología Social. Ha sido Secretario (1999-2004), Subdirector (2004-2005) y Decano (2012-2020) de la

- Facultad de Trabajo Social. Desde el curso 1995-1996 ha impartido docencia en la titulación de Trabajo Social, fundamentalmente en las asignaturas de Antropología Social y Cultural, Antropología Urbana y Antropología de la Marginación Social.
- Raquel Vela Díaz, Profesora Titular de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Ha sido miembro de la Comisión para el Desarrollo del Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Trabajo Social (2016-2020). Desde el curso 2013-2014 imparte docencia en la titulación de Trabajo Social, en la asignatura Introducción al Derecho Público (Bases del Derecho Público).

Este libro recoge algunos de los principales resultados de un proyecto de buenas prácticas docentes desarrollado por un grupo de profesores/as de la Universidad de Jaén, que ha tenido como objetivo adaptar mejor a la práctica profesional del trabajo social los contenidos de varias asignaturas del Grado en Trabajo Social.

El marco conceptual sobre la noción de «práctica profesional» ha sido proporcionado por un esclarecedor texto de Cristina de Robertis. La traducción al español de ese texto, publicado en francés, constituye el segundo capítulo del libro.

La mejora de la adecuación de los contenidos de las asignaturas a la práctica profesional del trabajo social se ha realizado a partir de los consejos de varios/as profesionales del trabajo social. El capítulo tercero de la obra expone los resultados de las reuniones mantenidas con ellos/as.

A continuación, el libro contiene capítulos con contenidos propios de diversas asignaturas (Sociología, Antropología Urbana, Historia de la Estructura Social y de los Movimientos Sociales en la España Contemporánea, Derecho de Familia, Derecho Público y Estadística Aplicada) que se imparten en el Grado en Trabajo Social.

Tanto el proyecto como los contenidos reelaborados en su marco han sido evaluados muy positivamente por el alumnado de Trabajo Social. Esa evaluación se incluye y analiza en el capítulo final del libro, junto con unas reflexiones sobre la evaluación de resultados del aprendizaje en la formación en trabajo social.



