

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL

José Luis Solana Ruiz (coord.)

Colección
ENSEÑAR Y APRENDER



JOSÉ LUIS SOLANA RUIZ

(coord.)

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA
Y PRÁCTICA PROFESIONAL
DEL TRABAJO SOCIAL

GRANADA, 2023

COLECCIÓN
ENSEÑAR Y APRENDER

Director de la colección:
Miguel Ángel del Arco Blanco

ENVÍO DE PROPUESTAS DE PUBLICACIÓN

Las propuestas de publicación han de ser remitidas (en archivo adjunto de Word) a la siguiente dirección electrónica: libreriacomares@comares.com. Antes de aceptar una obra para su edición en la colección «Enseñar y Aprender», ésta habrá de ser sometida a una revisión anónima por pares. Los autores conocerán el resultado de la evaluación previa en un plazo no superior a 90 días. Una vez aceptada la obra, Editorial Comares se pondrá en contacto con los autores para iniciar el proceso de edición.

Este libro recoge algunos de los resultados del proyecto de buenas prácticas docentes Adaptación de contenidos de asignaturas del Grado de Trabajo Social a la práctica profesional del trabajo social (PIMED 25_201921), proyecto concedido y financiado por el Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas de la Universidad de Jaén mediante la convocatoria de 2019 del Plan de Innovación y Mejora Docente de la Universidad de Jaén (PIMED-UJA 2019-2023).

Ilustración de cubierta:

Imagen de Freepik

Maquetación:

José Antonio Ruiz García

© Los autores

© Editorial Comares, 2023

Polígono Juncaril

C/ Baza, parcela 208

18220 Albolote (Granada)

Tlf.: 958 465 382

www.comares.com • E-mail: libreriacomares@comares.com

facebook.com/Comares • twitter.com/comareseditor • instagram.com/editorialcomares

ISBN: 978-84-1369-572-3 • Depósito legal: Gr. 773/2023

Impresión y encuadernación: COMARES

SUMARIO

AGRADECIMIENTOS	XI
NOTA GRAMATICAL	XIII

I PRESENTACIÓN

CAPÍTULO 1.—BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL: ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS A LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL

José Luis Solana Ruiz

INTROITO	3
1. UN PROYECTO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES	3
1.1. Origen del proyecto	3
1.2. Objetivo del proyecto y resultados pretendidos	6
1.3. Acciones proyectadas	6
2. FUNDAMENTACIÓN E IMPLICACIONES DEL OBJETIVO DEL PROYECTO	8
2.1. Incidir (insistir y persistir) en la mejora de la adaptación	8
2.2. Los contenidos (conocimientos, saberes) de las asignaturas	9
2.2.1. <i>La interrelación entre competencias y conocimientos.</i>	10
2.2.2. <i>Los contenidos curriculares y su elaboración didáctica: dos aspectos fundamentales de la docencia de calidad.</i>	12
2.3. La práctica profesional del trabajo social	17
2.4. Mejorar la calidad de la docencia	20
3. DESARROLLO CRONOLÓGICO DE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS	24

II PRÁCTICA PROFESIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES

CAPÍTULO 2.—PRÁCTICA PROFESIONAL: UNA PROPUESTA DE DEFINICIÓN

Cristina de Robertis

INTRODUCCIÓN	29
--------------------	----

1. TERMINOLOGÍA Y ALTERNATIVAS	30
1.1. La oposición teoría/práctica	30
1.2. La práctica alimenta a la teoría	30
1.3. La práctica como fuente de la teoría	31
1.4. La praxeología.	31
2. COMPONENTES DE LA PRÁCTICA EN TRABAJO SOCIAL	31
3. LOS NIVELES DE LA PRÁCTICA.	32
4. DE LA PRÁCTICA A LA ÉTICA: EL POSICIONAMIENTO	32
5. PROPUESTA DE DEFINICIÓN	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS	34

CAPÍTULO 3.—CONSEJOS E INDICACIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES PARA ADAPTAR CONTENIDOS CURRICULARES A LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL

José Luis Solana Ruiz

1. INTRODUCCIÓN	35
2. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	37
3. ANTROPOLOGÍA URBANA	42
4. ANTROPOLOGÍA DE LA MARGINACIÓN SOCIAL.	43
5. SOCIOLOGÍA II. ESTRUCTURA SOCIAL.	45
6. FORMACIÓN JURÍDICA: DERECHO DE FAMILIA E INTRODUCCIÓN AL DERECHO PÚBLICO	47
7. ESTADÍSTICA APLICADA.	52
8. INVESTIGACIÓN SOCIAL Y ETNOGRAFÍA	54
9. HISTORIA DE LA ESTRUCTURA SOCIAL Y DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA	57
10. OTRAS ENSEÑANZAS Y CONSEJOS.	57
10.1. Formación básica y formación especializada	57
10.2. Formación de carácter transversal que echaron en falta	59
10.3. Sobre procedimientos de enseñanza-aprendizaje	61
11. DE LOS CONSEJOS DE LOS TRABAJADORES SOCIALES A LA MEJORA DE LOS CONTENIDOS POR PARTE DE LOS DOCENTES	63

III

CONTENIDOS CURRICULARES PARA EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL

CAPÍTULO 4.—¿PARA QUÉ SIRVE ESTUDIAR ESTRUCTURA SOCIAL? UN PLANTEAMIENTO DESDE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Carmen Rodríguez Guzmán

1. INTRODUCCIÓN	69
2. LA NOCIÓN DE ESTRUCTURA SOCIAL	70
3. DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN: LA IMPORTANCIA DE LA PERSPECTIVA TEÓRICA ADOPTADA.	71
4. UN EJEMPLO DE TRAMA EXPLICATIVA: LAS RELACIONES SOCIALES DE GÉNERO VISTAS A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES USOS DEL TIEMPO.	72
5. NUEVAS MASCULINIDADES O POR QUÉ EL GÉNERO MASCULINO ES «UN GÉNERO OBSOLETO»	76
5.1. Del privilegio a la obsolescencia	76
5.2. La igualdad con las mujeres o por qué ese es el flanco débil del género masculino	78
6. A MODO DE CIERRE	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS	81

CAPÍTULO 5.—ANTROPOLOGÍA URBANA Y TRABAJO SOCIAL: ENCLAVES URBANOS CON ELEVADAS TASAS DE POBREZA, MARGINACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL

José Luis Solana Ruiz

INTRODUCCIÓN.	83
PRIMERA PARTE: LA CIUDAD Y EL TRABAJO SOCIAL	86
SEGUNDA PARTE: TRES CASOS DE TRABAJO SOCIAL EN SUBURBIOS	90
1. ASISTENCIA SOCIAL EN POBLADOS BARRAQUISTAS.	91
1.1. Origen y desarrollo del barraquismo en la ciudad de Barcelona	91
1.2. Su trabajo como asistenta social en el Campo de la Bota (1962-1969)	93
1.3. Trabajo social de equipo en la zona del Besós y trabajo social en los suburbios de barracas de Montjuïc	98
1.4. Más allá de los poblados barraquistas: otras actuaciones de trabajo social	99
2. TRABAJO SOCIAL EN UN BARRIO SOMETIDO A PROCESOS DE MARGINACIÓN Y ESTIG- MATIZACIÓN.	100
2.1. Orígenes de la Mina	101
2.2. Problemas que planteó el barrio desde el principio	102
2.3. Los niños del barrio: los graves problemas que sufrían.	103
2.4. Trabajo social comunitario, lucha contra la estigmatización territorial y acciones rei- vindicativas	104
2.5. Las responsabilidades políticas en el deterioro de la Mina	107
3. TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO PARA COMBATIR ESTIGMATIZACIONES EN UNA COMUNI- DAD URBANA LOCAL.	108
3.1. Un barrio y un edificio estigmatizados.	108
3.2. Marcos teóricos del diagnóstico y del diseño de la intervención	110
3.2.1. <i>El enfoque de las prácticas narrativas</i>	110
3.2.2. <i>La estigmatización y sus mecanismos</i>	111
3.3. Intervenciones que realizaron	114
TERCERA PARTE: «EFECTOS DEL LUGAR» Y NUEVOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	115
1. LOS «EFECTOS DEL LUGAR».	115
2. NUEVAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL URBANO	118
PARA FINALIZAR: VARIAS IDEAS DE INTERÉS	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS	122

CAPÍTULO 6.—ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DEL ESTADO DE BIENESTAR EN ESPAÑA: CONTENIDOS PARA EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Ana Belén Gómez Fernández

1. INTRODUCCIÓN	125
2. LOS ANTECEDENTES DE LAS POLÍTICAS SOCIALES Y EL NACIMIENTO DE LOS SEGUROS SOCIALES.	125
3. LA POLÍTICA SOCIAL DURANTE EL FRANQUISMO	128
4. EL DESARROLLO DEL ESTADO DEL BIENESTAR DURANTE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA	131
5. CONCLUSIONES	134
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS.	134
MATERIAL COMPLEMENTARIO	135

CAPÍTULO 7.—DERECHO Y TRABAJO SOCIAL: UN TÁNDEM PERFECTO PARA RESOLVER CONFLICTOS FAMILIARES

Laura Marín Cáceres

1. INTRODUCCIÓN	137
2. EL/LA TRABAJADOR/A SOCIAL EN EL ÁMBITO JUDICIAL	138
2.1. El papel de los/las trabajadores/as sociales en la Administración de Justicia.	138
2.2. Relevancia para el trabajo social de la Ley 8/2021 que reforma la legislación civil y procesal para el apoyo a las personas con discapacidad en el ejercicio de su capacidad jurídica	141
2.3. El/la trabajador/a social en el procedimiento de adopción	143
2.4. Los Puntos de Encuentro Familiar	144
3. TRABAJO SOCIAL Y MEDIACIÓN FAMILIAR CON PERSPECTIVA DE FUTURO	145
4. A MODO DE CONCLUSIÓN	149
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS	149

CAPÍTULO 8.—MENORES MIGRANTES: ACOGIMIENTO, APATRIDIA Y RESIDENCIA

Rosa María Anguita Ríos

1. ENCUADRE TEMÁTICO Y JUSTIFICACIÓN	151
2. PREMISAS JURÍDICAS	153
2.1. El fenómeno migratorio a partir de los conceptos	155
2.1.1. <i>Refugio y asilo. La protección subsidiaria.</i>	155
2.1.2. <i>Apatriidia</i>	158
2.1.3. <i>Residencia</i>	159
2.1.4. <i>Migración</i>	161
2.2. Registro de menores extranjeros no acompañados (RMENA)	161
2.3. Identificación de la condición de menor de edad	162
3. RESPUESTA DEL DERECHO CIVIL A LA MIGRACIÓN DE MENORES NO ACOMPAÑADOS	166
3.1. Tutela automática y acogimiento.	166
4. ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR EL TRABAJADOR SOCIAL	169
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS	170

CAPÍTULO 9.—EL DERECHO A LA PROTECCIÓN SOCIAL COMO MATERIA DE ESTUDIO DEL GRADO EN TRABAJO SOCIAL: ESPECIAL REFERENCIA A LAS PRESTACIONES NO CONTRIBUTIVAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Raquel Vela Díaz

1. PLANTEAMIENTO INICIAL	171
2. LA IMPORTANCIA DE LA PROTECCIÓN SOCIAL EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL	172
3. BREVE APROXIMACIÓN A LA CONFIGURACIÓN Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE LA SEGURIDAD SOCIAL.	174
4. ACCIÓN PROTECTORA DEL SISTEMA DE LA SEGURIDAD SOCIAL: LAS PRESTACIONES.	175
5. LAS PRESTACIONES NO CONTRIBUTIVAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL.	178
5.1. Prestación no contributiva de invalidez	179
5.2. Prestación no contributiva de jubilación.	182
5.3. Prestaciones familiares no contributivas	184
5.3.1. <i>Asignación económica por hijo o menor acogido a cargo.</i>	184
5.3.2. <i>Prestación económica por nacimiento o adopción en familias numerosas, monoparentales y de progenitores con discapacidad.</i>	185
5.3.3. <i>Prestación por parto o adopción múltiples</i>	185
5.3.4. <i>Incompatibilidades de las prestaciones familiares.</i>	185
5.3.5. <i>Gestión de las prestaciones familiares</i>	186

5.4. El Ingreso Mínimo Vital (IMV): la protección frente a la pobreza y exclusión social .	186
5.4.1. <i>Beneficiarios de la prestación.</i>	187
5.4.2. <i>Requisitos</i>	188
5.4.3. <i>Contenido de la protección</i>	189
5.4.4. <i>Gestión de la prestación</i>	190
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS	191

CAPÍTULO 10.—ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA: CONTENIDOS FUNDAMENTALES PARA LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE TRABAJO SOCIAL

Sonia Castillo Gutiérrez

1. INTRODUCCIÓN	193
2. ¿QUÉ ES LA DEMOGRAFÍA?	194
3. TIPOS DE DEMOGRAFÍA	194
4. PIRÁMIDES DE POBLACIÓN	195
4.1. ¿Qué es una pirámide de población?	195
4.2. ¿Cómo se interpreta una pirámide de población?	196
4.2.1. <i>Pirámide progresiva o con forma triangular.</i>	197
4.2.2. <i>Pirámide estacionaria o con forma de campana.</i>	197
4.2.3. <i>Pirámide regresiva o con forma de bulbo</i>	197
4.3. ¿Construir o conseguir una pirámide de población?	198
4.4. ¿Cómo obtener los datos de una pirámide de población?	203
5. BÚSQUEDA DE DATOS ESTADÍSTICOS OFICIALES.	206
5.1. Datos a escala autonómica	206
5.2. Datos a escala nacional.	210
5.3. Datos a escala europea	212
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y RECURSOS WEB CITADOS	215

IV

LA OPINIÓN DEL ALUMNADO DE LAS ASIGNATURAS

CAPÍTULO 11.—EVALUACIÓN, POR PARTE DEL ALUMNADO, DEL PROYECTO Y DE LA ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS. NOTAS SOBRE LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

José Luis Solana Ruiz y Sonia Castillo Gutiérrez

1. INTRODUCCIÓN	219
2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y DE LOS CONTENIDOS READAPTADOS	221
3. NOTAS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN EN TRABAJO SOCIAL	225
3.1. La identificación de resultados del aprendizaje.	225
3.2. Diseños de evaluación de resultados del aprendizaje en la formación en trabajo social.	228
4. CONCLUSIONES	229
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS.	231
6. ANEXO: GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.	232

BREVES REFERENCIAS CURRICULARES DE LOS/LAS AUTORES/AS DE LOS TEXTOS QUE HAN FORMADO PARTE DEL EQUIPO DEL PROYECTO.	235
--	-----

BREVES REFERENCIAS CURRICULARES DE LOS/LAS AUTORES/AS DE LOS TEXTOS QUE HAN FORMADO PARTE DEL EQUIPO DEL PROYECTO

Se citan a continuación unas breves referencias curriculares del autor y de las autoras de los capítulos del libro relativas solo a su participación en la Facultad de Trabajo Social y en el Grado en Trabajo Social de la Universidad de Jaén:

- Rosa María Anguita Ríos, Profesora Titular de Derecho Civil. Miembro de la Junta de Centro de la Facultad de Trabajo Social desde el año 2016 hasta el 2020. Desde el curso 2012-2013 ha impartido docencia en la titulación de Trabajo Social, en la asignatura Derecho de Familia.
- Sonia Castillo Gutiérrez, Profesora Contratada Doctora del Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Ha sido Secretaria de la Facultad de Trabajo Social (2016-2020). Desde el curso 2012-2013 imparte la asignatura Estadística Aplicada en el Grado en Trabajo Social.
- Ana Belén Gómez Fernández, Profesora Titular de Historia Contemporánea. Desde el curso 2008-2009 ha impartido docencia en la titulación de Trabajo Social, en concreto en las asignaturas Historia Social y Política Contemporánea e Historia de la Estructura Social y de los Movimientos Sociales en la España Contemporánea.
- Carmen Rodríguez Guzmán, Profesora Contratada Doctora del Área de Sociología. Ha sido Vicedecana de Calidad (2012-2020) de la Facultad de Trabajo Social. Desde el curso 1996-1997 ha impartido docencia en la titulación de Trabajo Social, en las asignaturas de Sociología I. Introducción a la Sociología, Métodos y Técnicas de Investigación Social y, en los últimos años, Sociología II. Estructura Social.
- Laura Marín Cáceres, Profesora Ayudante Doctora de Derecho Civil. Desde el curso 2016-2017 imparte docencia en la titulación de Trabajo Social, en la asignatura Derecho de Familia.
- José Luis Solana Ruiz, Profesor Titular de Antropología Social. Ha sido Secretario (1999-2004), Subdirector (2004-2005) y Decano (2012-2020) de la

Facultad de Trabajo Social. Desde el curso 1995-1996 ha impartido docencia en la titulación de Trabajo Social, fundamentalmente en las asignaturas de Antropología Social y Cultural, Antropología Urbana y Antropología de la Marginación Social.

- Raquel Vela Díaz, Profesora Titular de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Ha sido miembro de la Comisión para el Desarrollo del Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Trabajo Social (2016-2020). Desde el curso 2013-2014 imparte docencia en la titulación de Trabajo Social, en la asignatura Introducción al Derecho Público (Bases del Derecho Público).

Este libro recoge algunos de los principales resultados de un proyecto de buenas prácticas docentes desarrollado por un grupo de profesores/as de la Universidad de Jaén, que ha tenido como objetivo adaptar mejor a la práctica profesional del trabajo social los contenidos de varias asignaturas del Grado en Trabajo Social.

El marco conceptual sobre la noción de «práctica profesional» ha sido proporcionado por un esclarecedor texto de Cristina de Robertis. La traducción al español de ese texto, publicado en francés, constituye el segundo capítulo del libro.

La mejora de la adecuación de los contenidos de las asignaturas a la práctica profesional del trabajo social se ha realizado a partir de los consejos de varios/as profesionales del trabajo social. El capítulo tercero de la obra expone los resultados de las reuniones mantenidas con ellos/as.

A continuación, el libro contiene capítulos con contenidos propios de diversas asignaturas (Sociología, Antropología Urbana, Historia de la Estructura Social y de los Movimientos Sociales en la España Contemporánea, Derecho de Familia, Derecho Público y Estadística Aplicada) que se imparten en el Grado en Trabajo Social.

Tanto el proyecto como los contenidos reelaborados en su marco han sido evaluados muy positivamente por el alumnado de Trabajo Social. Esa evaluación se incluye y analiza en el capítulo final del libro, junto con unas reflexiones sobre la evaluación de resultados del aprendizaje en la formación en trabajo social.



ISBN 978-84-1369-572-3

