



---

ENTORNOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS  
PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

---

MOHAMMED EL HOMRANI  
FERNANDO PEÑAFIEL MARTÍNEZ  
ANTONIO HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ  
*(coordinadores)*

ENTORNOS  
Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS  
PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

GRANADA, 2017

---

---

COLECCIÓN:  
*ENSEÑAR Y APRENDER*

ENVÍO DE PROPUESTAS DE PUBLICACIÓN:

Las propuestas de publicación han de ser remitidas (en archivo adjunto de Word) a la siguiente dirección electrónica: [libreriacomares@comares.com](mailto:libreriacomares@comares.com). Antes de aceptar una obra para su edición en la colección «Comares Historia», ésta habrá de ser sometida a una revisión anónima por pares. Los autores conocerán el resultado de la evaluación previa en un plazo no superior a 90 días. Una vez aceptada la obra, Editorial Comares se pondrá en contacto con los autores para iniciar el proceso de edición.

© Los autores  
Editorial Comares, S.L.  
Polígono Juncaril  
C/ Baza, parcela 208  
18220 Albolote (Granada)  
Tlf.: 958 465 382

<http://www.editorialcomares.com> • E-mail: [libreriacomares@comares.com](mailto:libreriacomares@comares.com)  
<https://www.facebook.com/Comares> • <https://twitter.com/comareseditor>

ISBN: 978-84-9045-518-3 • Depósito legal: GR. 617/2017

Fotocomposición, impresión y encuadernación: Comares

---

# SUMARIO

## ESCUELA, SOCIEDAD Y FAMILIA COMO AGENTES INCLUSIVOS

INTRODUCCIÓN . . . . .	3
<i>Marco Marchioni</i>	
CAPÍTULO 1.—CEIP ABENCERRAJES: ATENDER A LA DIVERSIDAD CON MATERIALES DE ELABORACIÓN PROPIA . . . . .	5
<i>David Issó García</i>	
<i>Juan Medina López</i>	
CAPÍTULO 2.—LA INCLUSIÓN, UN RETO SOCIAL Y EDUCATIVO. . . . .	11
<i>Joaquín Gairín Sallán</i>	
CAPÍTULO 3.—EL PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA . . . . .	29
<i>Diego Enrique Báez Zarabanda</i>	

## TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

INTRODUCCIÓN . . . . .	43
<i>Mohammed El Homrani</i>	
CAPÍTULO 4.—NEUROCIENCIA E INTERCULTURALIDAD. DE LA DIVERSIDAD A LA NEURODIVERSIDAD . . . . .	45
<i>Antonio Hernández Fernández</i>	
<i>Claudia De Barros Camargo</i>	
CAPÍTULO 5.—TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y EDUCACIÓN INCLUSIVA. UN PACTO DE FUTURO. . . . .	57
<i>José M.ª Fernández Batanero</i>	

## EL ABANDONO UNIVERSITARIO DESDE DIVERSOS ENFOQUES INTERPRETATIVOS.

INTRODUCCIÓN. . . . .	71
<i>Emilio Jesús Lizarte Simón</i>	

CAPÍTULO 6.—APUNTES DE LA SUBJETIVIDAD DEL ABANDONO UNIVERSITARIO. LACÓNICO ANÁLISIS DEL MODELO DE VICENTE TINTO . . . . .	73
<i>Emilio Jesús Lizarte Simón</i>	
CAPÍTULO 7.—LA MOOC COMO INSTRUMENTO DE APOYO A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. IMPLICACIONES DESDE EL ABANDONO UNIVERSITARIO . . . . .	77
<i>Pilar Ibáñez Cubillas</i>	
CAPÍTULO 8.—INFLUENCIA DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.	85
<i>Roberto J. Rodríguez Muñoz</i>	

### COGNICIÓN Y LENGUAJES: EVALUAR PARA INTERVENIR

INTRODUCCIÓN . . . . .	93
<i>José Luis Gallego Ortega</i>	
CAPÍTULO 9.—¿QUÉ, CÓMO Y PARA QUÉ EVALUAR EL LENGUAJE ORAL? . . . . .	95
<i>José Luis Gallego Ortega</i>	
CAPÍTULO 10.—EL LENGUAJE Y LA INVENCION. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE ENUNCIADO VERBAL . . . . .	105
<i>María Fernanda Ayllón Blanco</i>	
CAPÍTULO 11.—LA COGNICIÓN: QUÉ Y CÓMO EVALUARLA. . . . .	113
<i>Isabel A. Gómez Pérez</i>	

### ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE BASE COMUNITARIA PARA EL ÉXITO EDUCATIVO: PRIORIDAD EDUCATIVA EN UNA SOCIEDAD COMPLEJA

INTRODUCCIÓN . . . . .	123
<i>Edgar Iglesias Vidal</i>	
CAPÍTULO 12.—CLAVES TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE BASE COMUNITARIA. . . . .	125
<i>Edgar Iglesias Vidal</i>	
CAPÍTULO 13.—EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN COMUNITARIA CON FAMILIAS, ESCUELAS Y COMUNIDADES MEDIANTE EL MODELO MECFEC. . . . .	133
<i>Pere Grané Feliu</i>	
<i>Meritxell Argelagués Besson</i>	
CAPÍTULO 14.—PROYECTO PROMETEUS: ACCESO Y PERMANENCIA A LA UNIVERSIDAD . . . . .	143
<i>Javier Alegria</i>	
<i>Eulalia Esclapés</i>	
<i>Edgar Iglesias</i>	
<i>Júlia Quintela</i>	
<i>Pilar Lleonart</i>	

### EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PATRIMONIAL: MODELOS, EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS

INTRODUCCIÓN . . . . .	157
<i>Salvador Mateo Arias Romero</i>	

CAPÍTULO 15.—CLAVES PARA UN ESTIMABLE VÍNCULO EN EDUCACIÓN: PATRIMONIO E INCLUSIÓN . . . . .	161
<i>Jesús Ángel Sánchez Rivera</i>	
CAPÍTULO 16.—EL FLIP TEACHING COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE EN EL PATRIMONIO. . .	167
<i>Luis Cortés Meseguer</i>	
CAPÍTULO 17.—ITINERARIOS PATRIMONIALES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA . . . . .	173
<i>Salvador Mateo Arias Romero</i>	

### EVALUACIÓN DE DIFICULTADES LECTOESCRITORAS

INTRODUCCIÓN . . . . .	181
<i>Antonio Rodríguez Fuentes</i>	
CAPÍTULO 18.—DIFICULTADES PRAGMÁTICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UNA APROXIMACIÓN DIDÁCTICA . . . . .	183
<i>Elisabeth Melguizo Moreno</i>	
CAPÍTULO 19.—EVALUACIÓN DE DIFICULTADES LECTORAS ESCOLARES . . . . .	191
<i>Antonio Rodríguez Fuentes</i>	
CAPÍTULO 20.—LA COMPOSICIÓN ESCRITA: MODELOS TEÓRICOS Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ESCRITURA . . . . .	199
<i>Antonio García Guzmán</i>	

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL

INTRODUCCIÓN . . . . .	209
<i>Helena Chacón-López</i>	
CAPÍTULO 21.—LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DURANTE LA EDUCACIÓN INFANTIL: PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES. . . . .	213
<i>Ana Ruíz de la Rosa</i> <i>María Jesús Caurcel Cara</i>	
CAPÍTULO 22.—ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ANTE LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL . . . . .	221
<i>Yessica Sánchez Hernández</i> <i>Emilio Crisol Moya</i>	
CAPÍTULO 23.—ACTITUDES DE UNIVERSITARIOS CHILENOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN HACIA PERSONAS CON DISCAPACIDAD, DE ACUERDO A LA ETAPA DE FORMACIÓN CURSADA . . . .	227
<i>Bárbara Valenzuela Zambrano</i> <i>Helena Chacón-López</i>	
CAPÍTULO 24.—VIDA ADULTA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL: TALLERES OCUPACIONALES Y AJUSTE PERSONAL Y SOCIAL. . . . .	233
<i>Germán Vizcaíno Paredes</i> <i>M.<sup>a</sup> Jesús Caurcel Cara</i>	

## EL TRATAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS

INTRODUCCIÓN . . . . .	243
<i>Ruth Cañón Rodríguez</i>	
<i>Ana Rosa Arias Gago</i>	
CAPÍTULO 25.—TRABAJAR EN GRUPOS MULTINACIONALES. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL A TRAVÉS DEL TRABAJO TELECOLABORATIVO . . . . .	249
<i>Ruth Cañón Rodríguez</i>	
<i>Jana Zverinova</i>	
CAPÍTULO 26.—CONVIVIR CON IDENTIDADES GLOBALES Y LOCALES: NECESIDAD DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL . . . . .	255
<i>Ana Rosa Arias Gago</i>	
CAPÍTULO 27.—VIVIR FUERA DE NUESTRO PAÍS. DESTREZAS Y RETOS INTERCULTURALES DE LA MOVILIDAD GLOBAL . . . . .	261
<i>Ágnes Pál</i>	
CAPÍTULO 28.—CREACIÓN DE UN PAQUETE TURÍSTICO BAJO LAS IMPLICACIONES DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL . . . . .	267
<i>André Costa</i>	

## FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

INTRODUCCIÓN . . . . .	275
<i>Antonio José Pérez Cortés</i>	
CAPÍTULO 29.—CONDUCTAS VIOLENTAS Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA . . . . .	277
<i>Antonio José Pérez Cortés</i>	
CAPÍTULO 30.—ASPECTOS PSICOSOCIALES Y DE PRÁCTICA FÍSICA ASOCIADOS AL USO DE VIDEOJUEGOS. . . . .	283
<i>Manuel Castro Sánchez</i>	
<i>Félix Zurita Ortega</i>	
CAPÍTULO 31.—EL CLIMA MOTIVACIONAL Y EL AUTOCONCEPTO PERCIBIDO EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: UN MEDIO PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. . . . .	289
<i>Ramón Chacón Cuberos</i>	
<i>Tamara Espejo Garcés</i>	
CAPÍTULO 32.—AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD FÍSICA . . . .	297
<i>Rosario Padial Ruz</i>	

## CALIDAD EN EDUCACIÓN NO FORMAL PARA LA MEJORA DE UNA SOCIEDAD INCLUSIVA

INTRODUCCIÓN . . . . .	303
<i>Alfonso Conde Lacárcel</i>	
CAPÍTULO 33.—UNA EDUCACIÓN DIVERSA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD . . . . .	305
<i>Jorge Expósito López</i>	
<i>María Tomé Fernández</i>	
<i>M.<sup>a</sup> Del Carmen Olmos Gómez</i>	

CAPÍTULO 34.—LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS COMO FACTOR DE CALIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA . . . . .	311
<i>Arturo Fuentes Cabrera</i>	
<i>Marina García Carmona</i>	

CAPÍTULO 35.—ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LAS MUJERES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA: UNA OPORTUNIDAD ACADÉMICA Y PROFESIONAL. . . . .	319
<i>Asunción Martínez Martínez</i>	

### LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DESDE UNA PERSPECTIVA PORTUGUESA

INTRODUCCIÓN . . . . .	329
<i>Pedro Tadeu</i>	

CAPÍTULO 36.—PROJETO-TELESEICT. TEACHING AND LEARNING SPECIAL EDUCATION WITH INFORMATION, COMMUNICATION, TECHNOLOGIES. . . . .	333
<i>Pedro Tadeu</i>	

CAPÍTULO 37.—ESCOLA DE PAÍS.NEE. EMPOWERMENT AND SOCIAL SUPPORT NETWORK . . .	339
<i>Celmira Macedo</i>	

CAPÍTULO 38.—A ADAPTAÇÃO DE ATIVIDADE CURRICULARES COMO FORMA DE INCLUSÃO — RELATO DE UMA EXPERIENCIA. . . . .	347
<i>Nádia Afonso</i>	

### LA ALFABETIZACIÓN ESTADÍSTICA GRÁFICA EN LA SOCIEDAD: UN DESAFÍO PARA LOS PROFESORES

INTRODUCCIÓN . . . . .	359
<i>José Miguel Contreras García</i>	

CAPÍTULO 39.—PROBLEMÁTICA DE LA ALFABETIZACIÓN ESTADÍSTICA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN . . . . .	361
<i>José Miguel Contreras García</i>	
<i>Juan D. Godino</i>	
<i>Elena Molina Portillo</i>	
<i>Pedro Arteaga Cezón</i>	

CAPÍTULO 40.—INTERPRETACIÓN CRÍTICA DEL DIAGRAMA DE BARRAS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA ABORDAR LA ALFABETIZACIÓN ESTADÍSTICA . . . . .	369
<i>José Miguel Contreras García</i>	
<i>Elena Molina Portillo</i>	
<i>Juan D. Godino</i>	
<i>Pedro Arteaga Cezón</i>	

CAPÍTULO 41.—CONFIGURACIÓN ONTOSEMIÓTICA IMPLICADA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN DIAGRAMA DE BARRAS . . . . .	381
<i>Juan D. Godino</i>	
<i>Elena Molina Portillo</i>	
<i>José Miguel Contreras García</i>	
<i>Pedro Arteaga Cezón</i>	

CAPÍTULO 42.—LOS GRÁFICOS ESTADÍSTICOS COMO OBJETOS QUE FORMAN PARTE IMPORTANTE DE LA CULTURA ESTADÍSTICA. . . . .	387
<i>Pedro Arteaga Cezón</i>	
<i>José Miguel Contreras García</i>	
<i>Juan D. Godino</i>	
<i>Elena Molina Portillo</i>	

## INVESTIGACIONES EN TORNO A INSTITUCIONES DE FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD TECNOLÓGICA Y DIVERSA

INTRODUCCIÓN . . . . .	395
<i>Inmaculada Aznar Díaz</i>	

CAPÍTULO 43.—INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD: INTRODUCCIÓN DEL M-LEARNING COMO PEDAGOGÍA PARA TRABAJAR EN LA SOCIEDAD TECNOLÓGICA Y DIGITAL. . . .	397
<i>Antonio-Manuel Rodríguez-García</i>	
<i>José Antonio Marín Marín</i>	
<i>Santiago Alonso García</i>	

CAPÍTULO 44.—INVESTIGACIÓN SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA POLÍTICA CURRICULAR Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL PROFESORADO ANDALUZ DE LAS FACULTADES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN . . . . .	409
<i>Miriam Agreda Montoro</i>	
<i>Arturo Fuentes Cabrera</i>	
<i>José María Sola Reche</i>	

CAPÍTULO 45.—LOS PRINCIPIOS UDL PARA LA CREACIÓN DE CURSOS MOODLE DE CORTE INCLUSIVO . . . . .	417
<i>José Javier Romero Díaz de la Guardia</i>	
<i>Daniel Garrote Rojas</i>	
<i>María Angustias Hinojo Lucena</i>	

## LA IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA ACTUALIDAD

INTRODUCCIÓN . . . . .	429
<i>Inmaculada García-Martínez</i>	

CAPÍTULO 46.—PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO. . . . .	431
<i>Inmaculada García-Martínez</i>	

CAPÍTULO 47.—INVESTIGACIONES SOBRE LIDERAZGO A NIVEL INTERNACIONAL . . . . .	437
<i>Inmaculada Ávalos Ruiz</i>	

CAPÍTULO 48.—FORMACIÓN DE DIRECTORES ESCOLARES EN LIDERAZGO . . . . .	443
<i>Lina Higuera-Rodríguez</i>	

CAPÍTULO 49.—PERCEPCIONES DE LA RESILIENCIA DESDE LA VISIÓN DE DIRECTORES. ESTUDIO DE CASOS . . . . .	449
<i>Marta Olmo Extremera</i>	
<i>Jesús Domingo Segovia</i>	
<i>Lucía Fernández Terol</i>	
<i>Luiz Otavio Neves Mattos</i>	

## LAS ESCUELAS DEL AVE MARÍA COMO MODELO DE INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVO

INTRODUCCIÓN . . . . .	457
<i>Sergio Escobedo Fernández</i>	
CAPÍTULO 50.—EL AVE MARÍA, MODELO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL. . . . .	461
<i>Emilio Atienza Rivero</i>	
CAPÍTULO 51.—AVE MARÍA CASA MADRE: EDUCAMOS ENSEÑANDO DESDE LA INCLUSIÓN. . . . .	471
<i>M.<sup>a</sup> del Carmen González Moles</i>	
CAPÍTULO 52.—EDUCACIÓN AMBIENTAL: LOS GUERREROS DE LA MADRE TIERRA . . . . .	477
<i>Julio Hernández Gómez</i>	
CAPÍTULO 53.—EL FONDO SOLIDARIO AVE MARIANO, MOTOR DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.	485
<i>Adelaida Atienza Labella</i>	
CAPÍTULO 54.—UN ÚLTIMO TREN HACIA LA INCLUSIÓN: LA FPB. . . . .	491
<i>Sergio Escobedo Fernández</i>	

## TIC Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

INTRODUCCIÓN . . . . .	499
<i>José M.<sup>a</sup> Fernández Batanero</i>	
CAPÍTULO 55.—TIC Y DIVERSIDAD FUNCIONAL . . . . .	503
<i>José M.<sup>a</sup> Fernández Batanero</i>	
CAPÍTULO 56.—LAS APPS MÓVILES AL SERVICIO DE LA DISFUNCIONALIDAD FUNCIONAL COG- NITIVA. . . . .	515
<i>Pedro Román Gravan</i>	
CAPÍTULO 57.—ACTITUDES DOCENTES Y BUENAS PRÁCTICAS CON TIC DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS EN ANDALUCÍA. . . . .	523
<i>José Antonio Torres González</i>	

## ÁMBITOS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EN EDUCACIÓN NO FORMAL

INTRODUCCIÓN . . . . .	533
<i>Ángel C. Mingorance Estrada</i>	
CAPÍTULO 58.—ESTUDIO DE LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES PARA PERSONAS MAYORES: UN ESTUDIO DE CASO EN UNA RESIDENCIA. . . . .	537
<i>Ángel C. Mingorance Estrada</i> <i>Gloria Rojas Ruiz</i> <i>Inmaculada Alemany Arrebola</i>	
CAPÍTULO 59.—LIDERAZGO Y COACHING EN EL ÁMBITO NO FORMAL . . . . .	547
<i>César Torres Martín</i>	
CAPÍTULO 60.—INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: «PROGRAMA DE URGENCIA: APOYO A PER- SONAS EN SITUACIÓN DE POBREZA Y RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL» . . . . .	553
<i>Mohammed El Homrani</i>	

CAPÍTULO 61.—ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO NO FORMAL: EL PAPEL DE LOS EDUCADORES SOCIALES EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN A MENORES NO ACOMPAÑADOS (MENAS) . . . . .	557
<i>Francisco Díaz Rosas</i>	
<i>Mercedes Cuevas López</i>	
INICIATIVAS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, SOCIALES Y LABORALES ORIENTADAS A FAVORECER LA INCLUSIÓN Y A GENERAR PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EN GRUPOS POBLACIONALES VULNERABLES	
INTRODUCCIÓN . . . . .	565
<i>M.ª Teresa Castilla Mesa.</i>	
CAPÍTULO 62.—CONECTANDO MIRADAS INCLUSIVAS PARA EL DESARROLLO PEDAGÓGICO DE LA INTERCULTURALIDAD EN UN PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL . . . . .	569
<i>Juan J. Leiva Olivencia</i>	
<i>Rosaura Gutiérrez de May</i>	
CAPÍTULO 63.—DESARROLLO COMUNITARIO, ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO Y TRABAJO EN RED EN TERRITORIOS QUE SUFREN PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL . . . . .	577
<i>José M. de Oña Cots</i>	
<i>Víctor M. Martín Solbes</i>	
CAPÍTULO 64.—ACCIONES FORMATIVAS Y ORIENTADAS PARA MEJORAR LA EMPLEABILIDAD Y LA INCLUSIÓN LABORAL EN ÁMBITOS PROFESIONALES EMERGENTES . . . . .	583
<i>M.ª Teresa Castilla Mesa</i>	
FORMACIÓN PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
INTRODUCCIÓN . . . . .	599
<i>Pilar Gútierez Cuevas</i>	
<i>Paloma Antón Ares</i>	
<i>Nieves Torres Barragán</i>	
<i>Crisálida Rodríguez Serna</i>	
<i>Víctor del Toro Alonso</i>	
<i>Castellar López Guinea</i>	
<i>Mónica Jiménez Astudillo</i>	
CAPÍTULO 65.—CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EUROPEO ERASMUS PLUS (ITIDE). FORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL PARA EDUCADORES EN EUROPA. . .	607
<i>Pilar Gútierez Cuevas</i>	
CAPÍTULO 66.—DIVULGACIÓN DEL PROYECTO, FORMACIÓN PRESENCIAL Y APOYO TECNOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE RIGA (LETONIA) . . . . .	615
<i>Paloma Antón Ares.</i>	

---

## PRÓLOGO

Abre el prólogo las páginas de un libro como la proa del navío abre el surco donde rompen las olas. Prologar una obra de esta envergadura, donde se contienen aportaciones tan interesantes y variadas es un honroso encargo que debo a los coordinadores de esta publicación.

El éxito de la primera edición de «Sociedad, Educación e Inclusión» de 2014 ya presagiaba una clara voluntad de permanencia. La segunda edición viene a confirmar el extraordinario interés que esta temática suscita entre los profesionales vinculados al mundo de la educación en cualquiera de sus ámbitos. Las numerosas aportaciones ofrecen interesantes y variadas perspectivas de indudable valor para los estudiosos y para los que desempeñan tareas relacionadas con el desarrollo comunitario, la intervención socio-psico-pedagógica, la atención a la diversidad o la mediación social, entre otras.

Ha sido, ciertamente, un foro de debate científico de gran altura. Pero con ser importante la generación de conocimiento, más lo es, si cabe, la apuesta por su aplicación a la práctica profesional. Aquí, esta obra se ha significado como un ejemplo de transferencia de resultados, como un banco de información y de propuestas para la mejora efectiva de tareas especializadas. El resultado no ha podido ser más satisfactorio.

Y este esfuerzo de organización y de ejecución, cuyo fruto visible es la obra que tiene en sus manos, ha querido convertirse en homenaje a un profesor excepcional, a un hombre que atesora las virtudes de todo gran maestro: humildad, bondad, sabiduría y entrega. Su paso por la Universidad de Granada ha sido y es un constante testimonio de dedicación a sus alumnos, de fraternales relaciones con sus compañeros, de justo y medido ejercicio de responsabilidad como Director de Departamento. El Dr. Eudaldo Corchón Álvarez merece esto y mucho más; en su sencillez radica su grandeza; no necesita pedestal para destacar con brillo propio. Afortunada la Facultad que tiene entre sus miembros a personas como el profesor Corchón.

Mi sincera felicitación a los coordinadores y a los autores y a cuantos han contribuido al éxito de esta segunda entrega. Y que la lectura de cuanto de valioso se contiene en esta obra, sirva para emprender nuevos caminos, para aplicar nuevas metodologías o para encontrar nuevos enfoques en la apasionante tarea de enseñar, de educar, de orientar o de ayudar a quienes precisen de nuestros servicios.

Dr. Salvador CAMACHO PÉREZ

La inclusión socioeducativa es un objetivo primordial de nuestra sociedad, cada vez más plural y diversa. Las respuestas o intervenciones socioeducativas, tanto en el ámbito educativo formal, desde infantil hasta la universidad, como en el ámbito no formal, ofrecen la posibilidad de luchar y prevenir la exclusión social desde diferentes perspectivas, con la intervención de equipos multidisciplinares y con la utilización de estrategias muy variadas.

Esta obra recoge los trabajos, las investigaciones, los proyectos y las experiencias de profesionales en diferentes ámbitos educativos para prevenir la exclusión social. Desde diversas perspectivas, países y estudios de caso se pretende ahondar en el conocimiento de un aspecto esencial para que la educación alcance su función última, animando además a limitar los desequilibrios sociales propios de nuestro mundo y de nuestras sociedades.



COMARES  
editorial

