María Martínez Lirola

El análisis crítico del discurso y la pedagogía crítica

Explorando sus relaciones y sus aplicaciones didácticas

Colección Enseñar y Aprender

María Martínez Lirola

EL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO Y LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

Explorando sus relaciones y sus aplicaciones didácticas

Granada, 2022

COLECCIÓN

ENSEÑAR Y APRENDER

ENVÍO DE PROPUESTAS DE PUBLICACIÓN

Las propuestas de publicación han de ser remitidas (en archivo adjunto de Word) a la siguiente dirección electrónica: libreriacomares@comares.com. Antes de aceptar una obra para su edición en la colección «Comares Enseñar y Aprender», ésta habrá de ser sometida a una revisión anónima por pares. Los autores conocerán el resultado de la evaluación previa en un plazo no superior a 90 días. Una vez aceptada la obra, Editorial Comares se pondrá en contacto con los autores para iniciar el proceso de edición.

Red Docente de Excelencia de la Universidad de Málaga: «Derecho Administrativo y las noticias en prensa (DAdNA)». PIE 19-041 de la Universidad de Málaga: «El aprendizaje del Derecho a través de noticias y otros medios de información».

Diseño de portada y maquetación: Eloísa Ávila

© María Martínez Lirola

Editorial Comares, S.L.

Polígono Juncaril

C/ Baza, parcela 208

18220 Albolote (Granada)

Tlf.: 958 465 382

http://www.editorialcomares.com • E-mail: libreriacomares@comares.com

https://www.facebook.com/Comares • https://twitter.com/comareseditor

https://www.instagram.com/editorialcomares

ISBN: 978-84-1369-285-2 • Depósito legal: Gr. 9/2022

Fotocomposición, impresión y encuadernación: COMARES

A mi padre, In Memoriam.

A mi madre, por ser y estar siempre.

A LWH, compañero paciente y fiel de conquistas académicas y vitales.

Gracias por vuestro ejemplo.

«La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo.»

Nelson Mandela.

SUMARIO

PRESENTACIÓN DEL LIBRO 1

INTRODUCCIÓN. Aproximación a la enseñanza en el siglo XXI 9

PRIMERA PARTE

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO Y A LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

1. APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO (ACD) 25
   1.1. Conceptos claves en el ACD 28
      1.1.1. El poder 28
      1.1.2. La ideología 30
      1.1.3. La hegemonía 32
      1.1.4. El texto 34
   1.2. Aproximación a la multimodalidad y al análisis crítico del discurso multimodal (ACDM) 35

2. APROXIMACIÓN A LA PEDAGOGÍA CRÍTICA DE PAULO FREIRE 45

3. APROXIMACIÓN A LAS RELACIONES ENTRE EL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE PAULO FREIRE 53

SEGUNDA PARTE

APLICACIONES DIDÁCTICAS DEL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO Y DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

INTRODUCCIÓN 63

4. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (ECG) O EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE QUINTA GENERACIÓN 69

5. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL (EI) 77

6. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO (EPG) 83

7. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN BASADA EN LOS DERECHOS HUMANOS (EBDH) 93

8. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) 101

9. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ (EP) 109
9.1. Aproximación a la violencia: definición y tipos 109
9.1.1. La violencia simbólica 113
9.2. La importancia de la educación para la paz para contrarrestar la violencia 116

10. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA POTECIAR LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL, LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL, LA EDUCACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, LA EDUCACIÓN BASADA EN LOS DERECHOS HUMANOS, LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ 123
10.1. Participantes 124
10.2. Objetivos de las actividades propuestas 124
10.3. Contexto 124
10.4. Metodología 125
10.5. Propuesta de actividades 126
10.5.1. Actividades que potencian la educación para la ciudadanía global 126
10.5.2. Actividades que potencian la educación intercultural 128
10.5.3. Actividades que potencian la educación con perspectiva de género 130
10.5.4. Actividades que potencian la educación basada en los derechos humanos 133
10.5.5. Actividades que potencian la educación para el desarrollo sostenible 137
10.5.6. Actividades que potencian la educación para la paz 139
10.6. Ideas claves en las actividades relacionadas con el ACD y la pedagogía crítica y principales competencias que se trabajan con las actividades seleccionadas 141

CONCLUSIONES 149

BIBLIOGRAFÍA 157

PRESENTACIÓN

Los múltiples avances que están sucediendo en la sociedad del siglo xxi requieren que las personas estén empoderadas y sean capaces de analizar la realidad de un modo crítico que lleve consigo cuestionar el capitalismo y la ideología dominante. Vivimos en sociedades cada vez más avanzadas desde el punto de vista tecnológico pues tenemos teléfonos móviles sofisticados y ordenadores con más prestaciones, sin embargo, esto no lleva consigo que nos comuniquemos mejor ni que estemos creciendo en humanidad. Por tanto, fomentar la interculturalidad, los valores, los derechos humanos, la igualdad, la sostenibilidad, la justicia y la paz, entre otros, han de ser cuestiones prioritarias en todos los niveles de la vida y la educación juega un papel fundamental en promoverlos.

Los centros de todos los niveles educativos no son solo contextos en los que se lleva a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también hay que tener presente que se trata de lugares en los que se comparte la vida y se construyen relaciones interpersonales. Por esta razón, es necesario potenciar la conveniencia de trabajar en las aulas no solo contenidos sino también aspectos relacionados con la formación integral de las personas, de ahí la necesidad de trabajar con competencias emocionales (personales y sociales) tal y como explicaremos en el capítulo primero de este libro.

Tras lo expuesto en el párrafo anterior nos parece fundamental destacar que la educación ha de potenciar no solo el pensamiento crítico del alumnado, sino que también ha de ofrecer una formación integral que lleve consigo el desarrollo de las capacidades necesarias para desenvolverse como ciudadanía global donde los retos sociales son importantes. De este modo, se concede importancia a que las personas se desarrollen no solo mientras adquieren conocimientos sino también mientras profundizan en la importancia que tienen los valores en la construcción de un mundo mejor. Los valores se han definido como las cosas que se consideran buenas en sí mismas, como por ejemplo la lealtad, la honestidad, el amor o la belleza, entre otros, y como las preferencias personales y sociales (Halstead, 1996).

Optar por una educación integral implica pasar de una educación centrada en los resultados a una centrada en la vida y en la relación entre educación y sociedad. La

educación integral basada en valores lleva consigo que las personas crezcan como seres humanos independientes, con criterio propio, pero también con un compromiso por la construcción de un mundo mejor en el que la solidaridad, la justicia y la igualdad de oportunidades sean ejes fundamentales (Martínez Martín,[1] 2004, 2010).

La formación integral de las personas ha de unir la pedagogía de la inteligencia con la del corazón. En consecuencia, la dimensión afectivo-emocional cobra especial relevancia en la educación integral. Esto lleva consigo una nueva concepción de la ciudadanía, más crítica y comprometida con los cambios que demanda la sociedad, capaz de gestionar la diversidad de manera democrática y de contribuir al desarrollo sostenible. De este modo, las personas y las sociedades van avanzando para convertirse en más justas, solidarias, inclusivas y humanas.

Las ideas presentadas en los párrafos anteriores se relacionan con la educación para la ciudadanía global pues esta se basa en fomentar que el alumnado forme parte de una sociedad culturalmente plural. Por tanto, todas las personas han de estar preparadas para la vida como ciudadanía activa, crítica, global y responsable, con valores democráticos que contribuyan al bien común. Así, se potencia que se produzca un proceso de democracia activa donde la ciudadanía participa activamente e incide en las demandas y cambios sociales que es necesario llevar a cabo, además de potenciar la importancia de la individualidad de cada ser humano (Deprez y Wood, 2013; Peiró y Gregóri, 2000, 2013; Sánchez Torrado, 1998; Touriñán López, 2008, 2012). Esto lleva consigo optar por metodologías activas en las que el alumnado ocupa un papel central y en las que se incide en la capacitación en competencias que le permita avanzar como ciudadanía activa y crítica (Luelmo del Castillo, 2018).

Toda práctica educativa ha de tener como finalidad que se produzcan avances personales y sociales pues al transformar la educación se contribuye también a transformar el mundo (González Lorca y Mínguez Vallejos, 2021). No es la educación por sí sola la que cambia el mundo, sino que esta produce transformaciones en las personas para que cambien el mundo y contribuyan a la superación de las desigualdades. De hecho, la educación tiene un papel fundamental en el desarrollo de los valores, en la toma de conciencia de la importancia de los derechos sociales y en ofrecer respuestas y alternativas a las demandas y necesidades de la sociedad. La educación, por tanto, no puede ser nunca neutral, sino que ha de estar comprometida con la sociedad y con los valores que es necesario potenciar (Paniego, 2000). Todo proceso educativo también ha de contribuir a ensalzar la importancia de la dignidad humana (Cussianovich, 2007; Dolz y Rogero, 2012).

Consideramos que la educación ha de ser un instrumento crucial para mejorar el mundo y para contribuir a superar algunos de sus problemas actuales, entre los que

[1] Se ofrecen los dos apellidos de las/os autoras/es cuando firman de este modo. En el resto de los casos, se ofrece solo un apellido.

destacan el racismo, la discriminación por género, el rechazo a la diversidad cultural, la violencia, etc. En el siglo xxi, educar es contribuir a la transformación de las personas y de la sociedad gracias a la construcción de espacios de convivencia pacífica donde las diferencias nos enriquezcan y nos permitan construir sociedades cada vez más inclusivas. En este sentido, el libro pretende ser una contribución a distintas propuestas pedagógicas que apuestan por contribuir a mejorar la sociedad, de ahí que en la segunda parte del mismo se haga una descripción de las principales ideas que llevan consigo distintos enfoques pedagógicos en los que se apuesta por la ciudadanía global, la interculturalidad, la igualdad de género, los derechos humanos, la sostenibilidad y la paz. Esta obra también pretende ser una contribución a la formación para la ciudadanía global y la justicia social, hecho que lleva consigo que el alumnado asuma un papel central es su formación y un compromiso que le lleva a ser agente activo del cambio social.

Tras lo expuesto en el párrafo anterior, nos parece fundamental señalar la importancia de los binomios educación y sociedad y discurso y sociedad en el momento presente, siguiendo al pensador brasileño Paulo Freire (2002, p. 78): «No debo dejar para un mañana indefinido algo que forma parte ahora de mi tarea de educador progresista: la lectura crítica del mundo, al lado de la lectura crítica de la palabra». En consecuencia, este libro presta atención a cuestiones discursivas y a cuestiones educativas a la vez que enfatiza la importancia de tener presente el contexto social. Es decir, esta obra pretende ser una contribución a reflexionar sobre la relación entre las propuestas pedagógicas que se emplean en las aulas y lo que acontece en la sociedad.

Así, la educación se entiende como transversal, siguiendo a Aranguren Gonzalo (2002, p. 11-12): «El hecho educativo es un factor transversal que recorre toda la vida del ser humano, que se alimenta de diversas fuentes y que durante los primeros años de la vida de la persona tiene en la familia, en la escuela y en el grupo de iguales unos referentes privilegiados». Por tanto, en la segunda parte del libro presentamos unas propuestas educativas que integran dos niveles (Crosbie, 2013, p. 178): a) la clase, como un micro nivel en el que tiene lugar el aprendizaje y b) la sociedad como un macro nivel en el que se apuesta por la justicia, la libertad y los principios democráticos que ha de potenciar todo Estado de derecho.

Entendemos la educación como la gran herramienta para transformar la realidad y para humanizar a las personas, en palabras de Ceballos y Henríquez (2020, p. 110): «Una educación para la humanización del ser humano significa formar hombres y mujeres capaces de vivir lo humano en plenitud». Todo proceso educativo también ha de servir para transformar los currículos ocultos donde están presentes prejuicios de género, raza, clase social, entre otros, en currículos más equitativos donde las personas sean capaces de sacar lo mejor de sí mismas y de tratar a los demás con respeto e igualdad. Consideramos que la educación en el siglo xxi no solo ha de enseñar contenidos y competencias, sino que también debe centrarse en promover la justicia social, la diversidad y la inclusión, entre otros.

Además, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de contribuir a que el alumnado tome conciencia del modo en que está organizado el mundo tanto en el ámbito local como en el global. Por tanto, hemos optado por enfoques pedagógicos que tienen un compromiso activo con la transformación social como la educación para la ciudadanía global (ECG), la educación intercultural (EI), la educación con perspectiva de género (EPG), la educación basada en los derechos humanos (EBDH), la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la educación para la paz (EP).

Existen otras perspectivas pedagógicas que potencian el desarrollo integral de las personas y el uso de metodologías activas en la enseñanza de los distintos niveles educativos, como por ejemplo, la educación afectivo-sexual o la coeducación, entre otras. Sin embargo, en este libro nos vamos a centrar solo en los enfoques educativos en los que hemos enmarcado nuestras prácticas docentes por su utilidad y por ser apropiados para la docencia de la asignatura en la que se han aplicado (vid. sección 10.5).

Tanto las propuestas que se presentan en el libro como las que no se incluyen directamente y se han mencionado en el párrafo anterior se relacionan con la educación emocional. Todas ellas coinciden en que potencian el empoderamiento de la persona y apuestan por sacar lo mejor de cada ser humano a la vez que se respetan las diferencias y la idiosincrasia personal. Además, nos encontramos ante planteamientos pedagógicos que tratan de dar respuesta a las demandas sociales y de ofrecer soluciones desde la educación en general y desde las prácticas de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en los distintos enfoques educativos en particular.

Todas las perspectivas pedagógicas se enmarcan dentro de la pedagogía crítica donde el diálogo y la implicación social de las personas que participan en el proceso educativo tienen un papel central tanto en la educación como en la sociedad. El respeto a la diversidad, la solidaridad y el pensamiento crítico son aspectos centrales compartidos por todas las perspectivas educativas presentadas.

El público al que va destinado este libro es el profesorado de cualquier nivel educativo interesado en mejorar sus prácticas docentes, estudiantes de todas las Filologías, Educación, Pedagogía, Comunicación, Publicidad y Relaciones Públicas, Sociología, entre otras carreras, así como cualquier persona interesada en profundizar en cuestiones sociales a través del discurso y en distintos modelos educativos que establecen relaciones entre lo que se enseña en las aulas y lo que sucede en la sociedad.

El libro comienza con una introducción en la que se hace referencia a los cambios que se han producido en la enseñanza en las últimas décadas. También se señala la necesidad de llevar a cabo propuestas educativas que contribuyan a transformar la sociedad de modo que se avance en la igualdad de oportunidades, en la conquista de derechos y en potenciar valores que sean la base no solo de la educación sino también de la sociedad. En definitiva, este capítulo señala la necesidad de que la educación contribuya a la construcción de un mundo mejor por medio de un compromiso activo que va más allá de las prácticas educativas que tienen lugar en las aulas.

En la introducción del libro se hace referencia a la importancia al pensamiento crítico para que las personas sean independientes y reflexionen de manera consciente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre la situación social que lo envuelve. También se apuesta por una enseñanza basada en competencias, se presentan distintas clasificaciones de las mismas, incluyendo las competencias emocionales, sin duda las menos tenidas en cuenta en cualquier nivel educativo, especialmente en la educación superior.

La primera parte del libro se divide en tres capítulos. El capítulo primero se centra en el análisis crítico del discurso (ACD) como perspectiva interdisciplinar que establece relaciones entre el discurso y la sociedad para desenmascarar situaciones sociales injustas, abusos de poder, relaciones entre los textos y los contextos en que estos se producen, entre otros. Una vez presentadas las ideas fundamentales relacionadas con el ACD, se presentan los conceptos fundamentales relacionados con esta perspectiva, es decir, se hace referencia al poder, la ideología, la hegemonía y al texto. Antes de acabar este apartado se ofrecen ejemplos concretos de cómo estos conceptos están presentes en las situaciones sociales. La segunda sección de este capítulo primero ofrece una aproximación a la multimodalidad y al análisis crítico del discurso multimodal (ACDM).

La sección 1.2 del capítulo está justificada porque en la sociedad actual la mayoría de los textos expresan sus significados por medio de más de un modo de comunicación. Esta sección acaba haciendo referencia al modo en que las clases de cualquier nivel educativo son multimodales en la actualidad de modo que la enseñanza es mucho más dinámica que en las clases tradicionales en las que se concedía importancia solo al texto escrito. Se propone la gramática visual de Kress y van Leeuwen (2021) con el fin de ofrecer un modelo claro que permita analizar textos multimodales de manera efectiva.

El capítulo segundo se centra en presentar las principales ideas de la pedagogía crítica de Paulo Freire. Se señala que en su modelo pedagógico se concede un gran valor a la educación para potenciar la capacidad crítica y se denuncia el modo en que la educación puede oprimir a las personas. Se presenta la manera en que Freire propone transformar la educación que ha de dejar de consistir en depositar conocimientos en las personas que aprenden para convertirse en una educación que consista en analizar todo lo que se aprende de modo que se asume un papel activo. En esta sección se presenta la obra de Freire *Pedagogía del oprimido* (1970) por su importancia en el modelo educativo que propone debido a que en esta obra Freire expresa la necesidad de superar las relaciones de opresión, de discriminación o de marginación para que las personas sean agentes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la transformación social. Estas ideas se relacionan claramente con el ACD.

El capítulo tercero establece relaciones entre el ACD y la propuesta pedagógica de Paulo Freire. Por tanto, se explica cómo ambos tienen el objetivo explícito de lograr cambios sociales en general y educativos en particular al fomentar el empoderamiento de las personas por medio de la capacidad crítica, de asumir compromisos y protagonismo, de potenciar la justicia, la solidaridad o el respeto a la diversidad. Tanto el ACD como la pedagogía crítica reivindican la necesidad de construir un mundo mejor.

También conceden importancia a que las relaciones sociales sean justas e igualitarias con la finalidad de que las sociedades mejoren. Esto hace necesario desenmascarar los mecanismos del poder para establecer barreras entre las personas de modo que se avance en prácticas educativas más democráticas que contribuyan a que la sociedad sea también cada vez más democrática. Por tanto, visibilizar las distintas formas de opresión es una idea fundamental para avanzar en la construcción de procesos educativos y sociedades más justas, igualitarias y solidarias.

La segunda parte del libro comienza con una introducción en la que se presentan de manera general las principales aplicaciones del ACD y de la pedagogía crítica a distintas propuestas didácticas como son la educación para la ciudadanía global, la educación intercultural, la educación con perspectiva de género, la educación basada en los derechos humanos, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la paz. Todas ellas coinciden en una apuesta clara por transformar la sociedad y por visibilizar distintas problemáticas sociales que hacen que existan grandes diferencias entre unas personas y otras. Estos planteamientos también coinciden en entender la educación como un poderoso instrumento de transformación social que haga que las sociedades avancen. En esta introducción se precisa que, aunque hay autoras/es que prefieren incluir dentro de la ECG el resto de propuestas pedagógicas, en este libro optamos por separar las perspectivas para destacar las características específicas de cada una de ellas.

El capítulo cuarto se centra en introducir la educación para la ciudadanía global o educación para el desarrollo de quinta generación. Se destaca la relevancia de la ECG por su importancia para que el alumnado avance en la comprensión de realidades sociales distintas de la suya. Este enfoque también contribuye a profundizar en el modo en que la globalización contribuye a crear diferencias entre distintos grupos sociales.

El capítulo quinto está dedicado a la educación intercultural; esta concede importancia a que haya acercamiento entre las culturas y a que se respeten las diferencias culturales de modo que se avance en el respeto a la diversidad. Así, se fomenta trabajar con temas globales de modo que se pueda acercar al alumnado a realidades culturales diversas que están muy apartadas de su realidad cotidiana en muchos casos.

En consecuencia, si el proceso de enseñanza-aprendizaje está enmarcado en la ECG y en la EI, el alumnado amplía su perspectiva y avanza en su desarrollo como ciudadanía global y comprometida con la construcción de un mundo mejor. Además, estos enfoques tienen entre sus objetivos fundamentales defender los derechos de las personas en situaciones desfavorecidas con el fin de que se puedan empoderar y mejorar su situación. También coinciden en denunciar distintas formas de discriminación, como por ejemplo por raza o por clase social.

La educación con perspectiva de género que presentamos en el capítulo sexto tiene como objetivo fundamental fomentar la igualdad entre mujeres y hombres en todos los ámbitos de la sociedad y visibilizar las situaciones sociales en la que dicha igualdad no es efectiva y, por lo tanto, es necesario mejorarla. Por un lado, esta propuesta educativa trabaja para que los roles y los estereotipos de género estén menos marcados. Por otro

lado, apuesta por una educación inclusiva, equitativa y de calidad que contribuya a empoderar a todas las mujeres y niñas.

Son muchas las situaciones en las que los derechos humanos (DDHH) no son respetados en muchos lugares del planeta, de ahí que el capítulo séptimo se centre en la educación basada en los derechos humanos cuyo fin principal es que el alumnado conozca la Declaración Universal de los DDHH, profundice en la importancia de los DDHH y participe en distintas actividades que le permita conocer formas en que dichos derechos no son respetados y pensar cómo defenderlos.

Vivimos en el planeta Tierra y sus recursos son limitados de ahí que el capítulo octavo se centre en la educación para el desarrollo sostenible. Esta propuesta educativa concede importancia al uso adecuado de los recursos con el fin de que no se malgaste y se pueda avanzar en la sostenibilidad. Se presta atención a la ecología como forma de respeto al planeta. En el capítulo octavo se señalará que la EDS promueve el respeto al medio ambiente y el uso razonable de todos los recursos del planeta de forma que las personas puedan tener una vida mejor. Así, esta perspectiva didáctica une el desarrollo de las personas con el entorno natural y social, de modo que se fomentan valores relacionados con el cuidado y el respeto.

Nos parece fundamental potenciar una educación que fomente la convivencia pacífica, de ahí que el capítulo noveno esté dedicado a la educación para la paz. Este capítulo comienza con un apartado en el que se ofrece una definición de violencia y se presentan los distintos tipos debido a que el planteamiento de la educación para la paz surge para dar respuesta desde la educación a situaciones sociales en las que predomina la violencia. Al hacer referencia a los distintos tipos de violencia, se hace especial mención a la simbólica por ser este tipo menos evidente en muchas ocasiones y, se hace necesario que las personas sean conscientes de que la violencia simbólica a veces es muy sutil. A continuación, se presentan los principales aspectos relacionados con la educación para la paz y se hace referencia a sus principios y a sus objetivos fundamentales.

En el capítulo décimo, se presentan algunas actividades que se han llevado a cabo en la enseñanza universitaria, en concreto en el Grado en Estudios Ingleses de la Universidad de Alicante, con el objetivo de potenciar la ECG, la EI, la EPG, la EBDH, la EDS y la EP. Estas actividades tratan de ilustrar de forma práctica los aspectos relacionados con las distintas aproximaciones educativas que se han presentado en los capítulos anteriores. Se trata de actividades que presentan diferentes problemáticas en la clase con el objetivo de que el alumnado tome conciencia de la existencia de las mismas y pueda reflexionar sobre cómo mejorarlas. Por tanto, en esta sección encontramos actividades que potencian trabajar en temas globales, en la interculturalidad, en la perspectiva de género, en los derechos humanos, en la ecología y en la paz. Esta sección acaba ofreciendo un resumen de las principales competencias que se trabajan con las actividades seleccionadas.

Finalmente, el libro acaba con unas conclusiones en las que se señala la importancia de establecer relaciones entre lo que se enseña en las aulas y lo que ocurre en la sociedad, de ahí la importancia de haber establecido relaciones entre el ACD y la pedagogía crítica.

Gracias a ambos se puede avanzar en la deconstrucción de lo que ocurre en la sociedad y en el sistema educativo con el fin de señalar situaciones sociales injustas en las que las personas son oprimidas. Se justifica que los principios del ACD y de la pedagogía crítica se relacionan con los enfoques educativos de la educación para la ciudadanía global, la educación intercultural, la educación con perspectiva de género, la educación basada en los derechos humanos, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la paz que se presentan en la segunda parte del libro, de forma que se promueve el desarrollo global de las personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, el libro es una apuesta clara para que el alumnado se convierta en ciudadanía activa, crítica y responsable, cuyas acciones contribuyen directamente a la construcción de un mundo mejor.

A pesar de que han pasado varios años desde que las Naciones Unidas publicaran en el año 2015 los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el año 2030 (Naciones Unidas, 2015), observamos que es necesario seguir trabajando para que se haya avanzado en los mismos en el año 2030. Ponemos en duda que sea posible que se consigan para esa fecha, pero sí será posible avanzar en dichos ODS si nos comprometemos a llevar a cabo acciones concretas en nuestra vida personal o bien mediante acciones educativas como las que se proponen en este libro, con el fin de que, en cierta medida, se pueda contribuir a la construcción de un mundo mejor (vid. capítulo 10).

Parece sorprendente que a pesar de estar en el siglo xxi y de todos los avances que se pueden observar, sea necesario reivindicar la importancia de respetar los derechos fundamentales y de construir sociedades más pacíficas y democráticas desde las distintas perspectivas educativas que se presentan en este libro. Sin embargo, las vulneraciones de derechos tanto en países del Norte como del Sur y las desigualdades sociales entre las personas confirman que hay que seguir trabajando en la construcción de un mundo mejor. Las distintas propuestas educativas y las actividades prácticas que se presentan en este libro contribuyen a la construcción de sociedades más justas e igualitarias y conceden a la educación un papel fundamental tanto en el avance como en la transformación de cualquier sociedad.

El libro «El análisis crítico del discurso y la pedagogía crítica. Explorando sus relaciones y sus aplicaciones didácticas» va más más allá de ofrecer una aproximación al análisis crítico del discurso (ACD), la pedagogía crítica y a las perspectivas educativas de la educación para la ciudadanía global, la educación intercultural, la educación con perspectiva de género, la educación basada en los derechos humanos, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la paz. Se trata de una obra que integra todos estos aspectos y los ofrece como herramientas para que cualquier persona que lea el libro pueda emplearlas con el fin de tomar conciencia de la importancia de ser ciudadanía activa, de tener una visión crítica que potencie el empoderamiento y los principios que proponen los modelos educativos seleccionados.

Este libro se divide en dos partes claramente diferenciadas: en la primera parte se ofrece una introducción sobre el tipo de educación que se ha de fomentar en el siglo XXI y sus principales características, una aproximación tanto al análisis crítico del discurso como al análisis crítico del discurso multimodal y una presentación de la pedagogía crítica de Paulo Freire. Esta primera parte acaba con un capítulo en el que se establecen relaciones entre el ACD y la propuesta pedagógica de Paulo Freire.

En la segunda parte del libro se presentan en primer lugar las principales aplicaciones del ACD y de la pedagogía crítica a distintas propuestas didácticas como son la educación para la ciudadanía global, la educación intercultural, la educación con perspectiva de género, la educación basada en los derechos humanos, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la paz. Seguidamente, se describen cada uno de los seis enfoques pedagógicos mencionados. A continuación, se presenta una propuesta de actividades para aplicar los enfoques pedagógicos seleccionados a la enseñanza universitaria.

COMARES
editorial

ISBN 978-84-1369-285-2
9 788413 692852