

BIOÉTICA Y NEUROEDUCACIÓN MORAL

FILOSOFÍA SOCIAL Y POLÍTICA A PARTIR DE KARL-OTTO APEL



RUBÉN ALEPUZ CINTAS
CÉSAR ORTEGA ESQUEMBRE
MARINA GARCÍA-GRANERO
CARLOS SANMARTÍN CATALÁ
(Editores)

EDITORIAL COMARES

© Los autores

© Editorial Comares, 2021

Polígono Juncaril

C/ Baza, parcela 208

18220 Albolote (Granada)

Tel.: 958 465 382

<https://www.comares.com> • E-mail: libriacomares@comares.com

<https://www.facebook.com/comares> • <https://twitter.com/comareseditor>

<https://www.instagram.com/editorialcomares>

ISBN: 978-84-1369-201-2 • Depósito legal: Gr. 830/2021

Impreso en España

ÍNDICE

PRÓLOGO	8
I. LA ÉTICA DEL DISCURSO DE KARL OTTO APEL	12
EL LEGADO FILOSÓFICO DE KARL-OTTO APEL	13
Adela Cortina	
TRANSFORMACIÓN DE LA FILOSOFÍA PRIMERA	34
Jesús Conill-Sancho	
FISIOGNOMÍA Y DIMENSIÓN PRE-LINGÜÍSTICA. DE LA CORPORALIDAD EN LA FILOSOFÍA DE K.-O. APEL	43
Laura Molina-Molina	
LA ÉTICA DEL DISCURSO DE KARL-OTTO APEL ANTE EL FENÓMENO DE LOS LIBROS DE AUTOAYUDA	54
Juan Carlos Siurana Aparisi	
LO INCONDICIONADO TRASCENDENTAL EN K.-O. APEL. LA “NORMA ÉTICA FUNDAMENTAL”	66
David Lana Tuñón	
II. BIOÉTICA	76
ÉTICA DE LOS CUIDADOS Y ÉTICA DEL CUIDADO EN LOS NUEVOS ESCENARIOS DE LA ENFERMERÍA	77
Carmen Delia Medina Castellano	
1. BIOÉTICA CLÍNICA	88
¿ES ÉTICO EL USO DE EMPUJONES EN PEDIATRÍA?	88
Gema María Pedrón Marzal; Fernando Calvo Rigual; Hospital Lluís Alcanyís	
EL CONSENTIMIENTO INFORMADO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN COMO INTERLOCUTOR VÁLIDO EN LA RELACIÓN MÉDICO PACIENTE	94
Heidi Alejandra Rosas Treviño	
BIOÉTICA Y ENSAYOS CLÍNICOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EMPRESA FARMACÉUTICA	103
Raúl Francisco Sebastián Solanes	
LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DEL PRINCIPIO DE BENEFICENCIA EN PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS CON UN EXCLUSIVO FIN ESTÉTICO	112
Emilio García-Sánchez	

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN PRÁCTICA CLÍNICA Y EN INVESTIGACIÓN. ¿ESTAMOS HABLANDO DE LO MISMO?	121
Fernando Calvo Rigual; Cristina Ferrer Albero; Jaime Fons Martínez; Javier Díez Domingo	
¿PARA QUE DEBERÍAN SERVIR LOS COMITÉS DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN?	128
Tirso Ventura; Beatriz Baón; María González-Hinjos; César Loris	
PROFUNDIZANDO EN LA DELIBERACIÓN: UNA EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN ENTRE EL COMITÉ DE ÉTICA ASISTENCIAL Y LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE TERUEL.....	138
Concepción Gómez Cadenas; M^a Jesús Almazán Calvé; Lourdes Ortiz Villanueva; Isabel Rilova Fernández; Magdalena Linge Martín; Concha Thomson Llisterri; Amelia Ceresuela López	
2. PROBLEMAS ACTUALES Y NUEVOS RETOS DE LA BIOÉTICA.....	148
ACTUALIZACIÓN DE LA OBRA DE KOHLBERG: UN ESTUDIO DE SUS APORTACIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS	148
Joan Llopis-Ballester; Lucas Serrano-Pastor; Javier Esparza-Reig	
EL DERECHO A LA INFORMACIÓN: CONOCIMIENTO DE LA LEGISLACIÓN POR PARTE DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA DE UN SERVICIO DE URGENCIA HOSPITALARIO.....	158
Miguel Martín Rodríguez; José Martín Rodríguez; María José Hernández Ruipérez; Estrella Leva Jumilla; María Victoria Zaragoza Campos; Ignacio Abellán Ros	
EVOLUCIÓN ÉTICA Y LEGAL DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO EN ESPAÑA: UN NUEVO RETO PARA LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA	168
José Martín Rodríguez; María Victoria Zaragoza Campos; Verónica García Lafuente Miguel Martín Rodríguez; María José Hernández Ruipérez; Estrella Leva Jumilla.	
ÉTICA, BIOÉTICA Y DESARROLLO HUMANO EN LA ERA DEL POSTHUMANISMO	177
Miriam Magdalena Sanders Bruletti	
NUEVAS ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DEL TABAQUISMO	187
Susana Calvo Pascual; Dr. Manuel Martí-Vilar	
TRUMAN: PRACTICANDO LA DELIBERACIÓN A PROPÓSITO DE UNA PELÍCULA	196
Concepción Gómez Cadenas; Servicio Aragonés de Salud; Jesús Herrero Gómez; Isabel Rilova Fernández; Lourdes Ortiz Villanueva; Nani Granero Moya; Concepción Thomson Llisterri; M^a Teresa Laínez Lorente	
HORIZONTES DE POST-ECOLOGÍA Y SUS REPERCUSIONES EN LA BIOÉTICA	206
Joshua Beneite Martí	
CONFLICTO DE VALORES EN TORNO AL INFORME DE SALUD ESCOLAR.....	215
Cristina María Nebot Marzal; María Tasso Cereceda; Belén Martín Parra; Fernando Calvo Rigual; Gema Pedrón Marzal; Antonio Pérez Aytés; Concepción Ruipérez Cebrián; Pilar Sáenz González	

INFORME DE SALUD ESCOLAR Y SIDA	226
Cristina María Nebot Marzal; Belén Martín Parra; María Tasso Cereceda; Antonio Pérez Aytés; Concepción Ruipérez Cebrián; Fernando Calvo Rigual; Pilar Sáenz González; Gema Pedrón Marzal	
3. CUESTIONES BIOÉTICAS EN EL FINAL DE LA VIDA.....	236
SABER ELEGIR CON ANTERIORIDAD: ESTUDIO SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS VOLUNTADES ANTICIPADAS.....	236
Daniel Pallarés-Domínguez; Maritza Daniela Díaz	
ENFOCANDO EL FINAL DE LA VIDA: EUTANASIA, SUICIDIO ASISTIDO Y MUERTE DIGNA. REFLEXIONES DESDE LA BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA OPTIMALISTA.....	254
J. Elena Hortelano Martínez; Amparo Hortelano Martínez; Emma Calleja Hortelano	
PLANIFICACIÓN ANTICIPADA DE LA ASISTENCIA SANITARIA. UN PROCESO VÁLIDO PARA AYUDAR A MORIR EN PAZ	262
Laura García Garcés	
¿PUEDE INFLUIR LA NEUROEDUCACIÓN MORAL EN LA TOMA DE DECISIONES AL FINAL DE LA VIDA?	270
Juan Martínez Hernández; Marcos Martínez Vivancos; Flora Vera Escolar; María del Carmen Ballester Zapata; María del Carmen Vázquez Guerrero; Salvadora Sáez Miravete	
III. NEUROÉTICA Y EDUCACIÓN MORAL.....	279
NEUROBIOLOGÍA Y FORMACIÓN DE MENTALIDADES ÉTICAS	280
Darcia Narvaez	
LA PARADOJA SOCRÁTICA, HOY	293
Diego Gracia	
1. NEUROEDUCACIÓN MORAL	318
VENCIENDO LOS NEUROMITOS Y ROMPIENDO EL STATU QUO EDUCATIVO. UN CASO PRÁCTICO DE ESCUELA PÚBLICA BASADA EN LA NEUROEDUCACIÓN.....	318
María José Codina Felip	
¿ES POSIBLE DESARROLLAR LA VOLUNTAD ANTICIPADA CON UNA BASE NEUROCIENTÍFICA?	331
Emilio Martínez Navarro	
CLAVES DESDE LA NEUROEDUCACIÓN MORAL PARA COMBATIR LA DESMORALIZACIÓN EDUCATIVA	338
Javier Gracia Calandín	

LA SUBJETIVIDAD CORPORAL: DE NIETZSCHE A LA NEUROCIENCIA	348
Marina García-Granero	
LA NEUROEDUCACIÓN COMO FUNDAMENTO DEL PROGRAMA "FILOSOFÍA PARA NIÑOS"	358
Maria Orts Garcia	
DAMASIO Y SCHELER: ESTIMACIÓN Y EMOCIÓN. UNA ACTUALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA SCHLERIANA	367
Carlos Sanmartín Catalán	
LAS EMOCIONES Y LA REFLEXIÓN: LOS COMPUESTOS DE LA RAZÓN	376
Robert Cosmin Budea	
2. EDUCACIÓN EN VALORES Y VIRTUDES	384
EL APRENDIZAJE DE LAS VIRTUDES HUMANAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA	384
Ángel Gerónimo Llopis	
EDUCACIÓN Y BARBARIE. MEMORIA Y EL LUGAR DE LA VIRTUD	393
Fernández Pavlovich, Marcelo	
¿ES POSIBLE EDUCAR SIN RECONOCER?	401
Alfonso Fabregat Rosas	
CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ÉTICA AL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER (UIS) - COLOMBIA	410
Luz Fanny Casas Amado	
LA EMPATÍA: UNA EXPERIENCIA QUE VA MÁS ALLÁ DEL PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO.....	419
Mg. Leonor Rubiano S.	
3. EDUCAR PARA LA LIBERTAD Y LA JUSTICIA	426
¿CÓMO EDUCAR EN EL SIGLO XXI A UNA CIUDADANÍA LIBRE Y FELIZ?.....	426
Isabel Tamarit López	
EL PAPEL DE LA FORMACIÓN EN LA COMPETENCIA MORAL. PENSAMIENTOS CRIMINALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	436
Francisco González Sala; Samuel Alarcón Roselló	
LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES DEL SIGLO XXI. DIVERSAS ENCRUCIJADAS DE "AGENDA" EN EL EDUCAR PARA LA LIBERTAD, JUSTICIA E IGUALDAD	447
Nirian Carbajal Rodríguez	

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA. UNA PROPUESTA DESDE LA FENOMENOLOGÍA HERMENÉUTICA DE LA LECTURA DE PAUL RICOEUR.....	457
 Ginna Mercedes Becerra Gómez	
LA EDUCACIÓN EN BIOÉTICA COMO CLAVE PARA LA DEMOCRACIA.....	465
 Ana Risco Lázaro; Sara Martínez Mares	
IV. FILOSOFÍA POLÍTICA Y DEMOCRACIA	474
 CONFLICTOS ENTRE DERECHOS HUMANOS Y DECISIONES DEMOCRÁTICAS EN EL ÁREA DE LA MIGRACIÓN	475
 Matthias Hoesch	
1. DEMOCRACIA DELIBERATIVA Y PARTICIPATIVA.....	483
 ESPACIOS DE CONFIANZA: RECURSOS MORALES Y DISEÑO INSTITUCIONAL.....	483
 Domingo García-Marzá	
 TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA Y CRÍTICA DE LAS IDEOLOGÍAS. A PROPÓSITO DE LOS DOS NIVELES DE CRÍTICA EN LA OBRA DE HABERMAS.....	492
 César Ortega Esquembre	
 LA PARIDAD: UN PARÁMETRO DISCUTIDO DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA	500
 Frédéric Mertens de Wilmars	
 LA APLICACIÓN DE LA ÉTICA DEL DISCURSO DE K. O. APEL A LAS TRAMPAS DE LA DEMOCRACIA DIGITAL. EL MOVIMIENTO 5 ESTRELLAS Y LA GESTIÓN PRIVADA DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA	509
 Lucía Aparicio Chofré	
2. RETOS ACTUALES DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA	517
 LA DERIVA NEOCONSERVADORA Y EL FINAL DEL MULTICULTURALISMO.....	517
 Jesús Antonio Fernández Zamora	
 EL ESTADO DEMOCRÁTICO COMO CREADOR DE NUDA VIDA: UN ACERCAMIENTO DESDE LA ÉTICA A LA NECROPOLÍTICA	526
 Carlos Antonio González Palacios	
 CAPACITISMO COMO APOROFOBIA. LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL COMO RETO DEMOCRÁTICO PENDIENTE.....	534
 Manuel Aparicio Payá; Mario Toboso Martín	
 DE LOS DREAMER, PASANDO POR LOS MENORES ANCLADOS Y FINALIZANDO CON EL ESCÁNDALO DE LOS MENORES ENJAULADOS	543
 Lucía Aparicio Chofré; Guadalupe Bohorques Marchori	

APORTACIONES AL ESTUDIO NEUROCIENTÍFICO DEL COMPORTAMIENTO POLÍTICO	551
Pedro Jesús Pérez Zafrilla	
POSVERDAD Y ÉTICA DE LOS MEDIOS	559
Enrique Herreras	
VATTIMO Y EL MODELO DE COMUNIDAD EN LA HERMENÉUTICA DE SCHLEIERMACHER	569
Rubén Alepuz Cintas	
EMPATÍA, CONDUCTA SOCIAL Y FELICIDAD: CONSTRUCTOS PARA EL DESARROLLO HUMANO. LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR LOS CONSTRUCTOS PSICOLÓGICOS POSITIVOS	577
Manuel Martí-Vilar; Javier Esparza-Reig; Lucas Serrano-Pastor; Joan Llopis- Ballester	

PRÓLOGO

Nuestro mundo ha sufrido desde hace siglos y sigue sufriendo innumerables injusticias: la pobreza, el hambre, la guerra, los conflictos culturales, la falta de libertad, las desigualdades... Frente a esos problemas, la educación en valores se ha presentado durante las últimas décadas como esperanza para intentar cambiar la tendencia, pero, desgraciadamente, no parece haber tenido los frutos deseados.

En este libro queremos ir más allá de la mera educación en valores, para indagar en las bases cerebrales de la educación moral y comprender cómo podemos reconciliar los valores que decimos defender con nuestras actuaciones reales. La importancia de conectar la dimensión cognitiva con la emocional renace ahora con base neurocientífica. Pretendemos conocer las bases cerebrales que permitirían una neuroeducación moral más efectiva para reducir las actuales injusticias. Y, junto a ello, diseñar un nuevo modelo de desarrollo humano que nos haga más libres y a la vez más responsables.

Las cosas parecen pintar cada vez más difíciles, pero no por ello trabajamos con menos ahínco, al contrario. Prueba de ello es este libro que ahora os presentamos.

En él participan investigadores e investigadoras que desarrollan su labor en un buen número de países de América y de Europa. Y los lazos de colaboración, que van entretejiéndose a lo largo de los años, se fortalece con el vínculo afectivo que se ha establecido entre nosotros.

Conocer personalmente a los autores y a las autoras de los capítulos de este libro nos hace creer que nuestro propósito es posible, difícil, pero estamos en el camino. Somos muchas las personas convencidas de la importancia de salvar la contradicción entre nuestra moral pensada y nuestra moral vivida o, lo que es lo mismo, de reconciliar lo que decimos con lo que hacemos.

La educación es pieza clave para transformar la realidad, y la falta de educación moral nos está pasando una factura demasiado alta.

Es preocupante observar cómo proliferan los partidos políticos que consiguen acceder al poder con la herramienta electoral de azuzar el odio a los inmigrantes, a los pobres, a los extranjeros, a los que huyen de la pobreza y la miseria. ¿En qué momento este odio pasó a formar parte del discurso público y se convirtió en arma para ganar unas elecciones? ¿Y en qué momento la ciudadanía pasó a vitorear este tipo de discursos?

Este problema es global, pero en este libro hay representantes de muy diversas partes del mundo, con un fuerte compromiso con la justicia global, lo cual significa que el trabajo continúa y nuestra fuerza no merma.

La filosofía siempre ha sido necesaria, y parte esencial de la inquietud humana, pero hoy reclama a gritos más que nunca su importancia. ¿Aún no vemos claro el peso específico que la educación moral ha de tener en nuestro mundo? ¿Aún no nos parecen suficientemente alarmantes las expresiones de odio y rechazo que han ocupado el espacio público?

El desarrollo humano no puede desligarse de la educación moral del ser humano, de lo contrario no será desarrollo, sino otra cosa. Hemos de reclamar desde todas las instancias, desde cada una de las instituciones y organismos de las que formamos parte, que la ética vertebré nuestro quehacer, que la educación moral atraviese todo el sistema educativo de principio a fin. Necesitamos a la filosofía como al respirar.

Hoy en día contamos con grandes avances en neurociencia que nos informan de cómo la neuroeducación moral puede ayudar a un desarrollo humano bajo criterios de justicia, respeto y dignidad. Por favor, tomémonos en serio el tema de la educación y exijamos a nuestros representantes que se sienten a dialogar entre ellos y con las personas expertas en la materia, y demos a la filosofía el lugar que le corresponde. Sabemos qué educación necesitamos, sabemos hacia dónde queremos seguir caminando, y por si fuera poco, contamos con recursos humanos, intelectuales y económicos suficientes para hacerlo. Prueba de ello, este libro.

En este libro compartimos los frutos del trabajo y el compromiso de sus autores y autoras. Esto nos renueva la energía para seguir adelante.

El libro se articula en torno a dos conceptos que son centrales para repensar los caminos que debe tomar la educación desde el punto de vista ético: la neuroeducación moral y el desarrollo humano.

En él analizamos las bases cerebrales que permitirían una neuroeducación moral más efectiva para reducir las actuales injusticias.

Pero también hemos querido dedicarlo a la memoria del filósofo Karl-Otto Apel. Quienes tuvimos la suerte de trabajar con él en la Universidad de Frankfurt hemos de reconocer que la experiencia fue extraordinaria. Encontramos a un intelectual completamente comprometido con su propuesta ético-discursiva de carácter universalista que nos cautivó. No solamente sus argumentos eran tremendamente sólidos, sino que él no dudaba en debatir con unos y otros acaloradamente para intentar mostrarles las contradicciones que cometían, especialmente la famosa *autocontradicción performativa*, la contradicción entre lo que uno dice y lo que supone para que tenga sentido lo que dice. Era un genio de la filosofía y también un modelo en quien poder mirarnos. Tras su fallecimiento el 15 de mayo de 2017, era necesario tenerlo presente en nuestro libro, como ejemplo admirable tanto para nosotros como para las generaciones venideras.

Por ello, en este libro dedicamos un espacio también a mostrar el legado filosófico de Karl-Otto Apel y su especial incidencia en el ámbito práctico, así como sus contribuciones para afrontar los desafíos actuales.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a las personas que han realizado las tareas de edición, por su inestimable contribución para que el libro haya sido una realidad. Y a los autores y autoras por la calidad de sus trabajos y su compromiso por la ética.

Esta publicación se enmarca dentro de las actividades del grupo de investigación de excelencia PROMETEO/2018/121 de la Generalitat Valenciana, y ha recibido el apoyo de los proyectos de Investigación Científica y Desarrollo PID2019-109078RB-C21 y PID2019-109078RB-C22 financiados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Terminaremos haciendo una referencia a la imagen seleccionada como portada del libro. La imagen es sencilla pero refleja una idea crucial que queremos destacar. El rostro del profesor Karl-Otto Apel se levanta sobre tres líneas que representan sucesivos horizontes. La metáfora del horizonte es altamente inspiradora. Nos recuerda la idea regulativa, es decir esa idea que se convierte en un criterio para saber si avanzamos o retrocedemos en nuestro desarrollo moral. La idea regulativa de Apel era la construcción de las condiciones que permitirían aproximarnos a la comunidad ideal de comunicación, en la

que todos los afectados por las decisiones podríamos expresar nuestras propuestas en condiciones de igualdad y donde vencería el mejor argumento.

Pensamos que ese es también el horizonte de este libro: un espacio de diálogo auténtico, que busca la verdad y la justicia, donde logre vencer el mejor argumento. ¡Que nunca perdamos de vista ese horizonte! Y gracias a todos por vuestra contribución.

Adela Cortina
Juan Carlos Siurana
María José Codina

Universitat de València



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

FUNDACIÓN **É**TNOR
ÉTICA DE LOS NEGOCIOS Y LAS ORGANIZACIONES

