

Colección
ENSEÑAR Y APRENDER



LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN TORNO A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

María Á. López-Vallejo
(coordinadora)

COMARES

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN TORNO A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

MARÍA Á. LÓPEZ-VALLEJO

(coordinadora)

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
EN TORNO A LA FORMACIÓN
DEL PROFESORADO

GRANADA, 2020

COLECCIÓN
ENSEÑAR Y APRENDER

ENVÍO DE PROPUESTAS DE PUBLICACIÓN

Las propuestas de publicación han de ser remitidas (en archivo adjunto de Word) a la siguiente dirección electrónica: libreriacomares@comares.com. Antes de aceptar una obra para su edición en la colección «Enseñar y Aprender», esta habrá de ser sometida a una revisión anónima por pares. Los autores conocerán el resultado de la evaluación previa en un plazo no superior a 90 días. Una vez aceptada la obra, Editorial Comares se pondrá en contacto con los autores para iniciar el proceso de edición.

© Los autores

© Editorial Comares, S.L.

Polígono Juncaril

C/ Baza, parcela 208

18220 Albolote (Granada)

Tlf.: 958 465 382

<http://www.editorialcomares.com> • E-mail: libreriacomares@comares.com

<https://www.facebook.com/Comares> • <https://twitter.com/comareseditor>

<https://www.instagram.com/editorialcomares>

ISBN: 978-84-1369-057-5 • Depósito legal: Gr. 1284/2020

Fotocomposición, impresión y encuadernación: COMARES

SUMARIO

PRÓLOGO I.	XI
<i>Alicia Benarroch Benarroch</i>	
PRÓLOGO II.	XIII
<i>María Á. López-Vallejo</i>	
Bloque I PROYECTOS EDUCATIVOS	
CAPÍTULO 1.—ACCIONES EXTRAORDINARIAS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL IES ENRIQUE NIETO	3
<i>Joaquín Carrillo Gracia</i> <i>Eva M.ª Sanz López</i> <i>Luciano Gómez Pérez</i>	
CAPÍTULO 2.—HISTORIAS SOCIALES PARA ALUMNOS TEA	13
<i>María Verónica Gutiérrez Navarrete</i> <i>Mohamed Abdelkader Laarbi</i>	
CAPÍTULO 3.—FP, FORMANDO PERSONAS	21
<i>Amparo Zorrilla Lozano</i> <i>M.ª Carmen García Guzmán</i>	
CAPÍTULO 4.—PROGRAMA DE APOYO EDUCATIVO (PAE) EN EL CEIP LEÓN SOLÁ.	37
<i>José Javier Visiedo Martínez</i>	
CAPÍTULO 5.—PROYECTO <i>SAMSUNG SMART SCHOOL</i> EN EL CEIP PEDRO DE ESTOPIÑÁN	45
<i>Carlos Javier López Fernández</i>	
CAPÍTULO 6.—FERIA DEL OCIO ACTIVO Y EL DEPORTE ACCESIBLE. «R-EVOLUCIONA-T»	51
<i>Miguel Ángel Moya Medina</i> <i>Mercedes Herrera Lozano</i>	

CAPÍTULO 7.—EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE Y LA AUTONOMÍA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE UNA UNIDAD DE INICIACIÓN Y MEJORA DE LA MOVILIDAD EN BICICLETA EN EL IES ENRIQUE NIETO. PROYECTO #BICIRETO2017.	61
<i>Mario Lisbona Moreno</i>	
CAPÍTULO 8.—EL MUNDO A TUS PIES... LA ACCIÓN EN TUS MANOS.	67
<i>Antonio Javier Aguilar Ruiz</i>	
CAPÍTULO 9.—PROYECTO ALQANATIR. PUENTES DE COMUNICACIÓN Y ACTIVIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO EN CENTROS DE PRIMARIA.	77
<i>María Briceño Molina</i>	

Bloque II

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS

CAPÍTULO 10.—¡HAY UNA COSA QUE QUIERO DECIRTE! PROPUESTA DIDÁCTICA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EDUCAR EN VALORES EN PRO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.	87
<i>Álvaro Navarro López</i> <i>María Á. López-Vallejo</i>	
CAPÍTULO 11.—COMANDO DE IGUALDAD.	95
<i>Elena Fernández Treviño</i> <i>Manuel García Alonso</i>	
CAPÍTULO 12.—EL USO DE SIMULADORES EMPRESARIALES EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DEL GRADO DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS.	103
<i>Rocío Llamas Sánchez</i> <i>Antonio Rueda Manzanares</i>	
CAPÍTULO 13.—PROGRAMA DE APOYO A ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR USANDO NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN.	111
<i>Francisco Fernando del Pino Morales</i> <i>Catalina Rey Merchán</i>	
CAPÍTULO 14.—LLEGA EL MÉTODO ABN: UNA ALTERNATIVA A LOS ALGORITMOS TRADICIONALES PARA LAS CUATRO OPERACIONES.	119
<i>Veronica Albanese</i> <i>Juan Jesús Ortiz</i> <i>Nordin Mohamed</i> <i>José A. Garzón-Guerrero</i>	
CAPÍTULO 15.—UNA MIRADA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.	129
<i>Selina Serrano Escribano</i>	
CAPÍTULO 16.—METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS), ALUMNADO UNIVERSITARIO Y UNA RESIDENCIA DE MAYORES. «MEJOR IMPOSIBLE».	135
<i>Pedro Jesús Ruiz-Montero</i> <i>José Carlos León Olivares</i> <i>Jesús Ramos Olivares</i>	

CAPÍTULO 17.—METODOLOGÍA APRENDIZAJE–SERVICIO (APS) DE ALUMNADO UNIVERSITARIO CON MENORES NO ACOMPAÑADOS (MENAS): BENEFICIO MUTUO	141
<i>Pedro Jesús Ruiz–Montero</i>	
<i>Jesús Díaz Rosado</i>	
<i>Óscar López Belmonte</i>	
CAPÍTULO 18.—EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES PARA LA PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SALUD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: ¿ENEMIGOS O ALIADOS?	147
<i>Mario Lisbona Moreno</i>	
CAPÍTULO 19.—EL CIRCO: UNA EXPERIENCIA MOTIVANTE, INTEGRADORA Y ATRACTIVA PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA	153
<i>Carmen África del Pino Morales</i>	
<i>Pedro Antonio Andújar Martínez</i>	
<i>Cristina Hierro Moreno</i>	
<i>Guillermo Moreno Rosa</i>	

Bloque III

PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EDUCATIVAS

CAPÍTULO 20.—PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA «INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL» DE 4.º ESO: ¿QUÉ ES EL EMPRENDIMIENTO?	167
<i>M. Yamin Mohamed Mohamed</i>	
CAPÍTULO 21.—LA GESTIÓN DEL AGUA: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA (<i>WATER RESOURCE MANAGEMENT: EDUCATIONAL RESOURCES FOR PRIMARY EDUCATION</i>).	177
<i>Rocío López Aguirre</i>	
<i>Alicia Benarroch Benarroch</i>	
CAPÍTULO 22.—LA RELACIÓN ENTRE IDEOLOGÍA Y ESCUELA DESDE UNA PERSPECTIVA MARXISTA	185
<i>Álvaro Luis Callejón Morán</i>	
CAPÍTULO 23.—PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA DE PRINCIPIO DEL SIGLO XX EN 4.º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	191
<i>Vanessa Gálvez Castellanos</i>	

Bloque IV

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CAPÍTULO 24.—UN ESTUDIO SOBRE LOS EFECTOS DE LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	199
<i>Alberto Ruiz–Villaverde</i>	
<i>Antonio Espín</i>	
<i>Manuel Correa</i>	
<i>M. Yamin Mohamed</i>	
CAPÍTULO 25.—DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA: PAUTAS DIDÁCTICAS PARA SU TRATAMIENTO CON LOS PROSPECTOS DE LOS MEDICAMENTOS.	209
<i>Carmen Enrique Mirón</i>	
<i>María José Molina–García</i>	

CAPÍTULO 26.—PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA PROFESORES Y FAMILIAS IMPLICADOS EN CASOS DE MUTISMO SELECTIVO.	223
<i>Paz López Guerrero</i>	
<i>Inmaculada Rueda Lozano</i>	
CAPÍTULO 27.—RAZONAMIENTO SOBRE <i>JUEGO EQUITATIVO</i> EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA	235
<i>Nordin Mohamed</i>	
<i>Juan Jesús Ortiz</i>	
<i>Jesús Diego Rodríguez</i>	
<i>Veronica Albanese</i>	
<i>José A. Garzón-Guerrero</i>	
CAPÍTULO 28.—LIDERAZGO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	243
<i>Nabila Chilah Abdelkader</i>	
<i>Marina García-Carmona</i>	
<i>Francisco Javier Hinojo Lucena</i>	
CAPÍTULO 29.—HÁBITO Y DESTREZA EN EL USO DE LA BICICLETA EN EL ALUMNADO DE CUARTO Y QUINTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CEIP REAL.	251
<i>Guillermo Moreno Rosa</i>	
<i>Francisco Sánchez Salmerón</i>	

Bloque V

INCLUSIÓN, IGUALDAD, DIVERSIDAD CULTURAL, SOSTENIBILIDAD

CAPÍTULO 30.—EDUCANDO EN IGUALDAD A TRAVÉS DE LOS BLOGS: EL EJEMPLO DE <i>POELITERARIA</i>	269
<i>Alejandro Aguilar Bravo</i>	
<i>Juan Miguel López León</i>	
<i>María Moya García</i>	
CAPÍTULO 31.—FEMINISMO Y COEDUCACIÓN: UNA APROXIMACIÓN.	279
<i>Álvaro Luis Callejón Morán</i>	
CAPÍTULO 32.—TUS EMOCIONES Y LAS MÍAS: EDUCACIÓN EMOCIONAL DESDE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. IES JUAN ANTONIO FERNÁNDEZ PÉREZ.	285
<i>Asunción Martínez Duarte</i>	
<i>M.ª Josefa Cornejo Ruiz</i>	
CAPÍTULO 33.—INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO: MUJERES Y MENORES.	295
<i>Colgar Melgar Mohand</i>	
CAPÍTULO 34.—ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS DESDE LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA	303
<i>Virginia Tejada Medina</i>	
<i>José María Pérez-Román</i>	
<i>Javier Ventaja-Cruz</i>	

PRÓLOGO I

Nadie duda de la complejidad del proceso educativo. La cantidad de variables y de conocimientos que se ponen en juego en el acto de enseñar es enorme. Ni que decir tiene de las influencias externas al propio docente. Las intervenciones de los profesores están lejos de ser neutras, y ni mucho menos son exclusivamente mediadas por sus propias concepciones. Los libros de texto, los proyectos de los centros e, incluso, las investigaciones e innovaciones en esa área son determinantes en la elección de los contenidos, en las actividades que los docentes programan, en los vídeos que administran... Investigar, innovar y realizar intervenciones en el aula son tres procesos que se requieren mutuamente y que se retroalimentan entre sí.

Pero, para que esta relación funcione, hay una condición necesaria: *la formación del profesorado*. El docente y, sobre todo, las redes de docentes son substanciales para lograr que las llamadas metodologías activas y participativas lleguen a las aulas y se logren aprendizajes más eficaces en los jóvenes y futuros ciudadanos.

Algunos acuerdos generales de partida para el logro de esos objetivos son:

- Las diferentes etapas de la carrera profesional docente deben estar articuladas entre ellas y ser coherentes.
- Es imprescindible una fórmula de colaboración continua entre las Administraciones Educativas y las Facultades de Educación.
- Se requiere el compromiso efectivo de todos los agentes implicados: gobierno (central y autonómicos), partidos políticos, Facultades de Educación y profesionales en ejercicio.

Sin embargo, la historia de las relaciones entre las Facultades de Educación y los colegios es una historia de desencuentros, más que de una colaboración recíproca con beneficio mutuo, como ya dijeron Marcelo y Estebaranz (1998)¹ hace unos años. La situación no ha variado mucho desde entonces y lo cierto es que aún hoy día no son frecuentes los encuentros entre profesionales de ambas instituciones.

¹ MARCELO, C. y ESTEBARANZ, A. (1998). «Modelos de colaboración entre la universidad y las escuelas en la formación del profesorado». *Revista de Educación*, 317, 97-120.

Melilla es una ciudad pequeña de doce kilómetros cuadrados, en la que coexisten quince colegios de educación infantil y primaria y una facultad de educación, en la que se ha formado una buena parte de los maestros escolares. A pesar de las buenas relaciones personales, de las cortas distancias, y del continuo flujo de estudiantes en prácticas, son escasos los espacios de colaboración entre colectivos de ambas instituciones. Las VII Jornadas de experiencias educativas celebradas en la Facultad, entre los días 24 y 26 de abril, fueron diseñadas para facilitar el conocimiento mutuo y el acercamiento entre los proyectos respectivos y sus correspondientes objetivos.

Durante los tres días que duraron las jornadas, tuvimos la suerte de compartir una amplia diversidad de reflexiones y testimonios (proyectos, experiencias innovadoras, planteamientos teóricos, investigaciones...) que nos sorprendieron gratamente y nos enriquecieron intelectualmente. Este libro que hoy tengo el honor de prologar recoge algunas de estas aportaciones del buen trabajo del quehacer diario de educadores y docentes.

Finalizo este prólogo con el deseo de que en un futuro no muy lejano este tipo de encuentros no sean la excepción en el contexto de la formación de los futuros docentes, sino la praxis habitual y cotidiana de quienes tienen esta responsabilidad compartida.

Alicia Benarroch Benarroch

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Universidad de Granada

PRÓLOGO II

En un escenario como el actual en el que la motivación —o la inexistencia de esta— se convierte en una de las preocupaciones más evidentes en cualquier esfera, los procesos de enseñanza–aprendizaje no son ajenos a dicho desvelo. Por ello, reiteradas iniciativas son lideradas por los profesionales del ámbito educativo en pro de la satisfacción de las demandas más recientes que adolecen de inquietudes heterogéneas en este sentido. ¿Cómo motivar a los estudiantes en un medio social donde la escala de valores tradicional ha sufrido una inevitable inversión y donde el esfuerzo cuenta con poco margen de aprobación?

La búsqueda de metodologías activas, al servicio del cambio de roles, merced a los cuales el discente se erige en el principal regente de su propio aprendizaje; la reiterada actualización de nuevos proscenios; la aplicación de recursos inéditos, principalmente virtuales, entre otros, son los mejores cómplices, consentidos o no, de quienes desarrollan su ejercicio profesional hoy día en el aula, independientemente del grupo etario al que se dirijan.

Sin embargo, este denuedo de adaptación y de reiterada actualización no siempre halla una fructífera proyección social y un merecido reconocimiento y, en repetidas ocasiones, pasa desapercibido. Hemos aquí una de las principales motivaciones que llevaron a la celebración de las *VII Jornadas de Intercambio de Experiencias Educativas* cuyos resultados nos compete prologar: la conveniencia de revelar las bondades que caracterizan a muchas actuaciones coordinadas desde los centros educativos de forma individual y colectiva, sobre todo, si se tiene en cuenta que estas inquietudes deberían ser, de forma regular, compartidas por dos espacios cuya simbiosis es evidente. Nos referimos al binomio centro escolar–facultad de educación, dado que la retroalimentación entre uno y otro se torna en imprescindible. En la segunda se forman los que ejercerán su labor en el primero y en el primero se pone en práctica lo asimilado en la segunda, prestando su laboratorio experimental sin el que los contenidos teóricos–prácticos no alcanzarían ningún sentido pragmático. Mas, esta asociación no siempre se delata como tal y, con más frecuencia de lo deseado, la actividad auspiciada en una y otra institución parecen tener su razón de ser de forma independiente. Conscientes de que hay que evitar esta autonomía, se insiste en la

conveniencia y necesidad de dar a conocer todo y cuanto se hace dentro del aula avalado por una inexcusable implementación.

Huelga señalar, además, las especificidades que tolera el contexto geográfico melillense, en general; y sus consecuencias en la esfera educativa, en particular, lo que supone aunar dosis inagotables de vigoroso empeño en busca de exitosos resultados dirigidos, principalmente, a una educación inclusiva a partir de situaciones de diversidad significativamente irregulares.

En este sentido se han afanado quienes nos brindan los estimables testimonios que este volumen reúne, testimonios que reflejan la realidad acaecida en los centros de Melilla (e incluso en algunos otros ubicados en la Península). Desde primaria hasta educación secundaria, formación profesional o enseñanza universitaria encuentran cobijo, lo que contribuye a esa anhelada simbiosis referida en párrafos precedentes. Enseñanza de idiomas; uso de TIC; proyectos de innovación e investigación al servicio de la mejora de la calidad docente; propuestas de inclusión; sostenibilidad, etc., se dan cita en estas páginas cuyo interés estriba en el hecho de tratarse de una recopilación de trabajos originales que versan sobre temáticas educativas de distinta índole y en distintas etapas, como ya hemos advertido, tanto de la educación reglada como no reglada, circunstancia que permite estar destinada a cualquier profesional vinculado con la docencia y/o educación.

La relevancia de los capítulos contenidos viene avalada porque, aunque evidentemente existan muchas publicaciones relacionadas con innovación educativa, la coexistencia entre unas y otras no restaría valor en pro de la primacía de alguna de ellas. Se trata de experiencias e investigaciones inéditas concretas, aptas para servir de inspiración a otros destinatarios y aportar un intercambio sincrético en quienes se dediquen a cultivar líneas de actuación similares.

MARÍA Á. LÓPEZ-VALLEJO

Vicedecana de Estudiantes, Extensión Universitaria e Internacionalización
de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Universidad de Granada

En la presente obra se aúna un total de 34 capítulos distribuidos en una clasificación tripartita (investigación; innovación e intervención), cuyo eje temático común es el ámbito educativo en sus distintas etapas, desde la infantil hasta la universitaria.

Las subtemáticas de cada uno de los trabajos recopilados son bastantes heterogéneas (matemáticas, emprendimiento, sostenibilidad, educación inclusiva, atención a la diversidad, competencia lingüística, coeducación, literatura...) circunstancia que dota a la totalidad de la obra de una ventaja incuestionable: la susceptibilidad de ir dirigida a cualquier profesional de la docencia, independientemente de su ámbito de conocimiento.

Además de las iniciativas vinculadas con la enseñanza reglada, también tienen cabida otros proyectos dirigidos a la educación de colectivos desfavorecidos fuera del aula.

Las aportaciones que se dan cita en estas páginas nos permiten conocer la labor de docentes y educadores que, con su desgaste y entrega diarios, siempre supeditados a una inagotable motivación y confianza en su verdadero desempeño, inspiran, de forma individual y/o colectiva, con testimonios experienciales de distinta índole: desde propuestas de innovación, hasta succulentas investigaciones o ilustrativas perspectivas teóricas y metodológicas, así como loables iniciativas de inclusión.

Aunque la mayor parte de las propuestas se contextualizan geográficamente en Melilla, donde los autores han podido implementarlas o han utilizado dicho escenario como pretexto de sus investigaciones, existen algunas otras ubicadas en espacios foráneos peninsulares.

Huelga señalar la importancia que en la sociedad tiene la educación y todas las líneas articuladas en pro de una mejora del rendimiento de los discentes y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sobre ello se toma conciencia en este libro, a través de cada uno de los capítulos que hilvanan su macroestructura.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Y DEL DEPORTE DE MELILLA



COMARES
editorial

ISBN 978-84-1369-057-5



9 788413 690575