

Neuroeducación moral y democracia

Jesús Conill

Domingo García-Marzá

[coordinadores]



NEUROEDUCACIÓN MORAL Y DEMOCRACIA

Jesús Conill
Domingo García-Marzá
(Coordinadores)

NEUROEDUCACIÓN MORAL Y DEMOCRACIA



EDITORIAL COMARES
GRANADA, 2020

SERIE
FILOSOFÍA HOY

Dirigida por:
JUAN ANTONIO NICOLÁS
(jnicolas@ugr.es)

73

Esta publicación se enmarca en los Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico «Neuroeducación moral para una sociedad pluralista y democrática» FFI2016-76753-C2-1-P y FFI2016-76753-C2-2-P, financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad (ahora Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades), y en el Proyecto y las actividades del grupo de investigación de excelencia PROMETEO/2018/121 de la Generalidad Valenciana.

© Los autores

© Editorial Comares, S.L.
Polígono Industrial Juncaril
C/ Baza, parcela 208
18220 – Albolote (Granada)
Tlf.: 958 465 382

<https://www.comares.com> • E-mail: libreriacomares@comares.com
<https://www.facebook.com/Comares> • <https://twitter.com/comareseditor>
<https://www.instagram.com/editorialcomares>

ISBN: 978-84-9045-964-5 • Depósito Legal: Gr. 638/2020

FOTOCOMPOSICIÓN, IMPRESIÓN Y ENCUADERNACIÓN: COMARES

SUMARIO

INTRODUCCIÓN	1
<i>Adela Cortina, Jesús Conill y Domingo García-Marzá</i>	

PRIMERA PARTE NEUROEDUCACIÓN MORAL EN UNA SOCIEDAD PLURALISTA

I. BIOHERMENÉUTICA DE LA NATURALEZA HUMANA PARA LA EDUCACIÓN MORAL, MÁS ALLÁ DE LA NEUROÉTICA	5
<i>Jesús Conill</i>	
II. NEUROCIENCIAS (Y NEUROEDUCACIÓN) CRÍTICAS.	17
<i>Sonia Reverter-Bañón</i>	
III. FUNDAMENTOS NORMATIVOS DE LA CRÍTICA SOCIAL. LA ÉTICA DE LA RAZÓN CORDIAL EN EL MARCO DE LA ESCUELA DE FRANKFURT	29
<i>César Ortega Esquembre</i>	
IV. LA ÉTICA DE LA RAZÓN CORDIAL Y LA EPIGÉNESIS PROACTIVA: UN ESPACIO DE DIÁLOGO PARA LA RACIONALIDAD NEUROÉTICA	41
<i>Daniel Pallarés-Domínguez</i>	
V. NEUROÉTICA DE LA RAZÓN CORDIAL: LA DIMENSIÓN CORDIAL EN EL MÉTODO DE UNA NEUROÉTICA CRÍTICA.	53
<i>Andrés Richart</i>	
VI. LA NORMATIVIDAD MORAL DE LAS EMOCIONES.	63
<i>Lydia de Tienda Palop</i>	
VII. LOS VALORES MORALES EN LA ÉTICA CORDIAL: UNA PERSPECTIVA ZUBIRIANA.	75
<i>Carlos Sanmartín Catalán</i>	
VIII. LA CORDURA DE LA IMAGINACIÓN. ÉTICA TRINA, NEUROEDUCACIÓN Y JUICIO MORAL EN PERSPECTIVA ARISTOTÉLICA.	87
<i>Francisco Arenas-Dolz</i>	
IX. LOS SUBTERRÁNEOS DE LA CIUADELA INTERIOR. DE LA TEORÍA ARISTOTÉLICA DE LA TRAGEDIA A LA LECTURA NATURALISTA-CRÍTICA DE LAS EMOCIONES: UNA NOTA AL PIE DE LA <i>ANTROPOLOGÍA</i> KANTIANA	99
<i>Pedro Jesús Teruel</i>	

X.	SOBRE LO INCONDICIONAL Y LO CONDICIONADO. LA EDUCACIÓN MORAL DE KANT A NIETZSCHE	111
	<i>Marina García-Granero</i>	
XI.	DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EN LA EDUCACIÓN MORAL CON AYUDA DE LAS NEUROCIENCIAS	123
	<i>Emilio Martínez Navarro</i>	
SEGUNDA PARTE		
NEUROEDUCACIÓN MORAL PARA LA ÉTICA APLICADA Y LA DEMOCRACIA		
XII.	EL PRINCIPIO DE CORDIALIDAD: HACIA UNA GESTIÓN ÉTICA DE LAS EMOCIONES MORALES EN LAS INSTITUCIONES	137
	<i>Domingo García-Marzá</i>	
XIII.	UNA VISIÓN NEURO(CRÍTICA) DE LA ÉTICA Y LA EDUCACIÓN. LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER MORAL EN LAS ORGANIZACIONES	157
	<i>Elsa González-Esteban</i>	
XIV.	FORMACIÓN ÉTICA EN INGENIERÍA: LA APORTACIÓN DE LA NEUROÉTICA.	169
	<i>José Félix Lozano Aguilar</i>	
XV.	LA ÉTICA DEL CONSUMO DE ADELA CORTINA APLICADA AL COMERCIO DE LIBROS DE AUTOAYUDA	181
	<i>Juan Carlos Siurana</i>	
XVI.	EL NUEVO CEREBRO JUVENIL: LA ENCRUCIJADA EDUCATIVA DE LA CIUDADANÍA DIGITAL	199
	<i>Agustín Domingo Moratalla</i>	
XVII.	GOBIERNO ALGORÍTMICO: SOBRE EL NEUROAPRENDIZAJE MORAL DE LAS MÁQUINAS EN LA POLÍTICA Y LA ECONOMÍA.	223
	<i>Patrici Calvo</i>	
XVIII.	MANIPULACIÓN Y OPINIÓN PÚBLICA	243
	<i>Ramón A. Feenstra</i>	
XIX.	LA ÉTICA CÍVICA COMO FUNDAMENTO DE UNA DEMOCRACIA MÁXIMA	253
	<i>Pedro Jesús Pérez Zafrilla</i>	
XX.	LO ESENCIAL ES INVISIBLE PARA LOS OJOS. NEUROEDUCACIÓN MORAL PARA UNA DEMOCRACIA COSMOPOLITA	265
	<i>Javier Gracia Calandín</i>	
XXI.	UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA AL NEUROLIDERAZGO DESDE LA ÉTICA DE LAS ORGANIZACIONES	281
	<i>Maria Medina-Vicent</i>	
XXII.	ÉTICA DEL NEUROTURISMO EN TIEMPOS DE ACELERACIÓN SOCIAL	293
	<i>José Luis López-González</i>	
	COAUTORES DEL LIBRO	305

INTRODUCCIÓN

El progreso de las sociedades depende en muy buena medida de la educación moral. Pero para llevar adelante una buena educación es necesario, entre otras cosas, conocer las bases cerebrales de las tendencias prosociales y antisociales, y también contar con una concepción de ética capaz de orientar las tendencias prosociales de forma realista. Investigar en las más relevantes propuestas de neuroeducación y articularlas con la concepción ética más adecuada permitiría resolver problemas sociales de forma innovadora. El diseño concreto de modelos de intervención social, con sentido ético, posibilitaría una transferencia de conocimiento creativa e innovadora de largo aliento.

El análisis y revisión de las propuestas actuales de neuroeducación nos muestra que a pesar de los múltiples estudios sobre las bases neuronales del aprendizaje humano y del diseño de procesos de aplicación en los diferentes campos de la actividad humana, como el educativo, el económico o el político, muy pocos de ellos han profundizado en el ámbito específico del aprendizaje moral.

De ahí que el objetivo central de este libro radique en elaborar una concepción de ética para la neuroeducación moral, contando con una ética dialógica de la razón cordial, que vaya más allá de la propuesta de Apel y Habermas, articulando razón y emociones, tanto en el proceso educativo como en la formación necesaria en todo tipo de instituciones. Se trata de ofrecer diferentes perspectivas de la concepción y aplicación de la neuroeducación moral siempre desde el marco de una renovada ética del discurso, capaz de integrar en su propuesta el conocimiento del funcionamiento del cerebro que aportan las neurociencias a través de una neurofilosofía práctica con sentido crítico. Este enfoque dialógico y cordial de ética se entiende como un modelo plausible para orientar el diseño, el desarrollo y la crítica de diferentes propuestas, métodos y planes educativos que ayuden a erradicar o minimizar aquellos prejuicios y patologías que perviven en la sociedad y lastran e incluso impiden el correcto desarrollo de una sociedad pluralista y democrática.

Los diferentes trabajos que componen este colectivo nos proponen, en la primera parte, titulada «Neuroeducación moral en una sociedad pluralista», un análisis

y discusión de las diferentes propuestas de neuroeducación moral, así como una justificación de los diferentes rasgos básicos que toda neuroeducación moral debería incorporar en sus proyectos de educación moral. Desde estos rasgos es posible ofrecer un conjunto de orientaciones para el diseño de propuestas formativas que contribuyan a la resolución de problemas sociales y a la erradicación de pautas y comportamientos indeseables como los discursos de odio, la corrupción, la intolerancia, el nepotismo, la aporofobia o la xenofobia, la misoginia o la homofobia en todas sus dimensiones.

La segunda parte, titulada «Neuroeducación moral para las éticas aplicadas y la democracia», se centra en la aplicación del modelo de neuroeducación moral ofrecido en la primera parte a diferentes ámbitos de la sociedad civil y política, considerando la neuroeducación moral como un elemento imprescindible en toda ética aplicada, ya sea en el terreno profesional como en el institucional. En este último caso de las instituciones, se presentan posibles aplicaciones para la organización empresarial y para la mejora del sistema democrático, centrándose tanto en la aplicación de la neuroeducación en la formación ética y responsable de directivos y líderes de los procesos en las empresas y organizaciones económicas, como en la propuesta de creación de espacios de relacionalidad y diálogo en las empresas y organizaciones económicas para aplicar e implementar los últimos avances neurocientíficos.

Este libro colectivo es el resultado del proyecto coordinado e interuniversitario de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico «Neuroeducación moral para una sociedad pluralista y democrática», financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad, posteriormente por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (proyectos cuyas respectivas referencias son: FFI2016-76753-C2-1-P y FFI2016-76753-C2-2-P); así como del Proyecto y las actividades del grupo de investigación de excelencia PROMETEO/2018/121 de la Generalidad Valenciana.

Agradecemos a la editorial Comares y en especial al profesor Juan Antonio Nicolás la buena acogida de este libro y su cuidada publicación.

ADELA CORTINA, JESÚS CONILL y DOMINGO GARCÍA-MARZÁ

El progreso de las sociedades depende de la educación moral. Pero para educar bien hace falta conocer las bases cerebrales de las tendencias prosociales y antisociales, y asimismo contar con una ética cívica capaz de orientar la acción educativa en el contexto de una sociedad pluralista. Sin embargo la mayoría de las propuestas actuales de neuroeducación apenas han prestado atención al ámbito moral.

El objetivo de este libro consiste en ofrecer una concepción de ética para la neuroeducación moral, contando con la ética dialógica de la razón cordial, más allá de la propuesta de Apel y Habermas, articulando razón, emociones, sentimientos, virtudes, valores, imaginación y voluntad, tanto en el proceso educativo mismo como en la práctica de algunas instituciones y organizaciones sociales (políticas, económicas y empresariales).

El libro consta de dos partes. La primera está dedicada a la elaboración de una concepción de la ética para la neuroeducación moral en una sociedad pluralista y la segunda presenta diversas formas de poner en práctica el enfoque de la neuroeducación moral en diversas éticas aplicadas y en la consolidación de la democracia.

Jesús Conill Sancho. Catedrático de Filosofía Moral y Política de la Universidad de Valencia. Investigación en las Universidades de München, Bonn, Frankfurt, St. Gallen y Notre Dame. Miembro la Fundación ÉTNOR y del Seminario de Investigación Xavier Zubiri. Publicaciones: *Horizontes de economía ética* (Tecnos, 2004), *Ética hermenéutica* (Tecnos, 2006), *Intimidad corporal y persona humana. De Nietzsche a Ortega y Zubiri* (Tecnos, 2019).

Domingo García-Marzá. Catedrático de Ética y Filosofía Política de la Universitat Jaume I de Castellón. Estudios en Francfort, St. Gallen y Notre Dame. Ha sido Vicerrector de Comunicación y actualmente director del Departamento de Filosofía y Sociología. Publicaciones: *Ética de la justicia. J. Habermas y la ética discursiva*, Madrid, 1992; *Ética empresarial. Del diálogo a la confianza*, Madrid, 2004; *Ética y Filosofía Política. Homenaje a Adela Cortina* (coed.), Madrid, 2018.



COMARES
editorial

